



CLASS 5		(New Mulberry English Course)							
		English Literature							
Learning Outcomes	Competencies	Chapters/Unit	Exam	Sample Question	Project Work [20]	SDG			
Students will be able to summarize the text Students can form a character analysis of Gandhi ji and Dhani	Students will be able to read and comprehend the main ideas, themes and key details of the Story	Marching to Freedom by Subhadra Sengupta	MID TERM 1			10 Reduced Inequality 11 Sustainable Cities & Communities			
They will be able to collaborate the feelings associated with patriotism and the child's enthusiasm to go for a march	They will be able to connect ideas logically and create coherent and concise sentences Students will be able to write with correct Grammar, Punctuation and sentence structure to ensure readability	Pages 15 to 23		Why was Dandi March an important turning point in the freedom struggle?	16 Peace, Justice and Strong Institutions 17 Partnership for the Goals				
Students will be able to critically summarize the poem Identify the main theme, tone, imagery and figure of speech like similes and metaphor Students will be able to explore the importance of adventure and travelling Collaborate the city streets and fairy wonderland	Read the poem effectively with proper rhythm and intonation Create a list of newly learnt words Skim and scan different aspects of reading a book	My Books Anonymous Pages 27 to 29				4 Quality Education			
Students will be able to summarize critically and analyse how Peter integrated Neverland and the time he spent with ordinary children Analyse the theme and identify the character traits of Tinker Wendy and Peter Collaborate the science of shadow with the fiction of shadow Think critically about the different aspects of the Story and relate with conversations with their friends	Students will be able to comprehend the descriptive structure, vocabulary and events described in the story Infer the meanings of unfamiliar words Students will be able to understand the main purpose of the Story Use clear and concise language to express ideas clearly	Peter and Wendy by Sir James Matthew Barrie Pages 30 to 34			Project 1 Imagine that you are Peter and you along with the other children of the earthly world go to discover a rare magical stone. Describe how you as Peter merged both the fairy world and the earthly world to discover the magical stone	3 Good Health & Well Being 15 Life on Land			
Students will be able to describe the key events of the story Students will be able to critically compare & contrast owls with other birds Analyse the challenges faced by the mother owl Identify the character traits and theme of the Story	Comprehend the narrative structure, tone and vocabulary of the writer Identify the key phrases and expressions which describe how the family took care of the owl Rewrite ideas clearly and concisely in their own words Students will be able to maintain grammatical accuracy and proper punctuation	The Owls in the Family by Ruskin Bond Pages 42 to 46	Half Yearly Assessment	The story highlights the importance of coexisting with nature. How does the narrator's bond with the owls reflect the need to protect biodiversity?		3 Good health and well being 17 Partnership for the goals			
Explore the characteristics of crab family Analyse the humour and central theme of the poem Identify the tone and the figure of speech like personification used in the poem Compare and contrast how the hermit crab was different	Read the poem effectively with proper rhythm and intonations Analyse the characteristic features of the reptile families Summarize the main theme in their own words create a list of new words from the poem and use them in sentences	Poem Clothing Problems of the Hermit Crab by Zai Whitaker Pages 53 to 56				3 Good health and well being 10 Reduced Inequality 14 Life below Water			
Summarize the key events of the Story Analyse the central theme of the story such as importance of secrecy and curiosity Explore the use of colour and images related to nature Analyse the effect of being close to nature on human beings like on the girl Mary	Comprehend the narrative structure, tone and Vocabulary used by the author Infer the meanings of all the new words Identify the expressions used to evoke the beauty, mystery and magic of the garden	The Secret Garden by Frances Hodgson Burnett Pages 57 to 63		If you had a 'secret place' that could change your life what would it be like?	Project 2 Imagine that at you are at your home garden and one day you discover a secret magical passage from the garden to a magical land. Describe how excited you felt and how you along with your family & friends went to discover the magical land	12 Responsible Consumption and Production 13 Climate Action 15 Life on Land			
Analyse the abrupt sad ending of the Story	Comprehend the narrative structure, tone and vocabulary of the Story	Book Uncle and Me				4 Quality Education			

Summarize the key events of the Story	Comprehend the main theme of the Story	by Uma Krishnaswami				8 Decent Work and Economic Growth
Explore the culture of lending and borrowing books	Summarize the characteristic traits of the characters	Pages 70 to 75				10 Reduced Inequality
Collaborate the enthusiasm and sorrow depicted in the story	Create a list of new words learnt and use them in sentences of their own					11 Sustainable Cities and Communities
Explore the sentiments and emotions in all the interactions						16 Peace, Justice and Strong Institutions
Identify the central theme of the poem	Read the poem effectively with proper rhythm and intonations					
Analyse the use of literary techniques like hyperbole and humour	Summarize the main theme in their own words	Louder than a Clap of Thunder				3 Good Health & Well Being
Explore the rhythm and lyrical quality of the words used in the poem	Analyse the sound words used in the poem	by Jack Prelutsky				15 Life on Land
	Create a list of new words learnt	Pages 83 to 85				
Summarize the main events of the skit	Comprehend the narrative structure, tone and Vocabulary used in the play	Everybody's Water				6 Clean Water and Sanitation
Analyse the character traits of the speakers and explore the theme of the skit	Infer the meanings of the words used	by Maraa				12 Responsible Consumption and Production
Compare and contrast the events and relate it with their life	Analyse the words of the different sources of water used in the skit	Pages 86 to 92				13 Climate Action
	Rewrite ideas correctly and concisely in their own words					14 Life Below Water
	Create a list of words learnt					15 Life on Land
Analyse the bond between the two sisters	Comprehend the narrative structure, ideas and theme	Red Eye		MID TERM 2		15 Life on Land
Identify the central theme of the Story	Recognise the essential elements (who, what,when, where,why and how) and distinguishing them	Pages 98 to 102				17 Partnership for the Goals
Explore the character traits of Emily, Cynthia and the snake	from minor details					
Think critically about the habits of snakes and reptiles	Writing with correct Grammar, Punctuation, sentence structure to ensure readability					
	Using clear and concise language to express ideas effectively					
Explore the beautiful images expressed by the poet (things seen outside the window of the railway carriage)	Read the poem effectively with proper rhythm	From A Railway Carriage				15 Life on Land
Analyse the central theme of the poem	and intonation	by R L Stevenson				
Analyse the use of literary techniques like rhyme, alliteration and sensory images	Summarize the poem's main theme in their own words	Pages 109 to 111				
	Create a list of new vocabulary words from the poem and use them in sentences of their own					
Analyse the humanitarian and kind feelings which encouraged the March family to give away their Christmas breakfast	Read and comprehend the main ideas and key details of the text	Christmas Morning			Project 3	1 No poverty
Summarize the key events and central theme of the Story	Students will be able to connect ideas logically and create coherent and concise sentences	by Louisa May Alcott			Read the story written by Louisa May Alcott. Write a Christmas story where you and your family helped someone or some people on Christmas day and	2 Zero hunger
Collaborate the humanitarian sentiments behind gifts	Skimming and scanning the text to identify the key points	Pages 112 to 116				3 Good health and well being
CLASS 6	Read and understand the main purpose of the text					8 Decent work and economic growth
	(New Mulberry English Course)					12 Responsible Consumption and Production
	English Literature					
Analyse the central theme of the Story	Read and comprehend the main ideas, themes and key details	The Big Friendly Giant				10 Reduced Inequality
Summarize the key events of the Story	Use clear and concise language to express ideas effectively	by Roald Dahl		FINAL TERM ASSESSMENT	Project 4: Draw and describe a new giant with a funny name and special power	12 Responsible Consumption & Production
Will collaborate mythical creatures with the qualities of the giant and discuss in class	Will be able to interpret the events of the Story	Pages 122 to 127			write a short story about how this giant meets BFG.	15 Life on Land
Students will be able to critically analyse and describe why the giant view the good powder only	Create a list of new Vocabulary words from the poem and use them in sentences					
Students will be able to enact it as a play						
Summarize the journey of growing up	Read the poem effectively with proper rhythm and intonations	Poem				3 Good health and well being
Associate with memories of childhood	Engage in discussions about childhood activities	Paper Boats				14 Life below water

Explore the images and figure of speech in the poem	Summarize the theme in their own words	Pages 132 to 134						15 Life on land	
Analyse the key events, theme, tone and imagery of the poem	create a list of new Vocabulary words from the poem and use them in sentences of their own								
Explore the life journey of Major Dhyan Chand Singh	Comprehend the narrative structure, tone, Vocabulary used by the author	The Wizard of Hockey						11 Sustainable Cities and Communities	
Identify the central theme, tone and ideas emerging from the story	Will be able to read and understand main ideas in the text	Pages 135 to 140						16 Peace Justice and Strong Institutions	
Analyse excerpts from the text to identify key challenges	Maintain grammatical accuracy and proper punctuation							17 Partnerships for the goals	
& achievements	Interpret key phrases related to Dhyan Chand's life								
Think critically and compare and contrast events and relate them to life									
Summarize the key events of the Story	Comprehend the narrative structure, tone and vocabulary used by the author	A Hero						4 Quality Education	
Analyse the central theme of exhibiting courage inspite of fear	Infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context	R K Narayan						16 Peace, Justice & strong institutions	
Students will collaborate to discuss the disciplinary lessons	Rewrite ideas clearly in their own words	Pages 144 to 150							
and present their ideas for the class	Read and understand the ideas and concepts presented by the story								
Analyse the ideas presented in the text									
Explore the symbolic reference to the mountain and squirrel	Read the poem effectively with proper rhythm and intonations	The Mountain and the Squirrel						10 Reduced Inequality	
Summarize the central theme of the poem	Students will be able to summarize the main theme of the poem	by Ralph Waldo Emerson						17 Parnership for the goal	
Analyse the purpose of accepting each other's differences	Create a list of new Vocabulary words from the poem and use them in sentences	Pages 155 to 157							
Think critically, compare and contrast characters, events and	of their own								
relate them to real life	Will be able to maintain grammatical accuracy and proper pronunciation								
Summarize the key events of the Story	Read and comprehend the main ideas, themes and key details of the text	A Ruined Holiday						4 Quality Education	
Significance of our culture and tradition	Recognizing the ideas and connect the ideas logically by creating coherent and concise sentences	by Paro Anand						12 Responsible Consumption and Production	

NCERT LOS	LEARNING OUTCOMES	COMPETENCIES	CHAPTER	EXAM	MARK DISTRIBUTION / PROJECT NOREBOOKS	SDG IMBIBED	QUESTIONS SAMPLE
सुनी अथवा पढ़ी रचनाओं (हास्य, साहित्यिक, सामाजिक आदि) विषयों पर आधारित कहानी, कविता आदि) की विषय-वस्तु, घटनाओं, चित्रों और पात्रों, शीर्षक आदि के बारे में बातचीत करते हैं/प्रश्न पूछते हैं/अपनी स्वतंत्र टिप्पणी देते हैं/अपनी बात के लिए तर्क देते हैं/निष्कर्ष निकालते हैं।	छात्रों में प्रकृति के प्रति जागरूकता और सूर्य के महत्व की समझ विकसित करना। कविता के माध्यम से भाषा की सुंदरता और लयबद्धता का अनुभव करना।	कविता का संस्वर पाठ करना और उसमें प्रयुक्त रूपकों एवं अलंकारों की पहचान करना। सूर्य से संबंधित अन्य सांस्कृतिक और वैज्ञानिक जानकारियों को एकत्रित करना।	Ch1 आ रही रवि की सवारी	MT 1 H.Y	2 Ex Copies 5 Project 25 MT 1	SDG 13 Climate action	"आ रही रवि की सवारी"  Old Pattern Example:  Question: "कहानी में रवि की सवारी के बारे में क्रमवार घटनाओं का वर्णन कीजिए।"
अपने आस-पास घटने वाली विभिन्न घटनाओं की बारीकियों पर ध्यान देते हुए उन पर मौखिक रूप से अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं/प्रश्न पूछते हैं।	परिश्रम के महत्व और उसके सकारात्मक परिणामों की समझ विकसित करना। कहानी के माध्यम से नैतिक शिक्षा का संचार।	कहानी का सारांश लिखना और मुख्य पात्रों का वर्णन करना। परिश्रम से संबंधित अपने व्यक्तिगत अनुभव साझा करना।	Ch 3 मेहनत का फल	H.Y		SDG 8 Decent work and Economic	New Pattern Examples:  1. Question: "रवि की यात्रा में किन-किन
भाषा की बारीकियों पर ध्यान देते हुए अपनी (मौखिक) भाषा गढ़ते हैं।	देशभक्ति की भावना का विकास और राष्ट्रीय प्रतीकों के प्रति सम्मान।	भारत के राष्ट्रीय प्रतीकों और उनकी विशेषताओं का वर्णन करना। देशभक्ति से संबंधित कविताओं या गीतों का प्रस्तुतीकरण।	Ch 4 देश की आन, बान, शान	H.Y		SDG 10 Reduce Inequalities	चुनौतियाँ का सामना किया गया है? बताइए कि ये चुनौतियाँ हमें किस तरह की सीख देती हैं और कैसे हमें अपने जीवन में इन्हें अपनाना चाहिए।"
विविध प्रकार की सामग्री (अखबार, बाल साहित्य, पोस्टर आदि) में आए संवेदनशील बिंदुओं पर (मौखिक लिखित) अभिव्यक्ति करते हैं, जैसे- 'इंदगाह' कहानी पढ़ने के बाद बच्चा कहता है- मैं भी अपनी दादी की खाना बनाने में मदद करता हूँ।	जल संरक्षण के महत्व की समझ और पर्यावरण के प्रति संवेदनशीलता का विकास।	जल संरक्षण के उपायों पर चर्चा और उन्हें अपने जीवन में लागू करना।	Ch 5 एक बूंद	H.Y		SDG 6 Clean water and Sanitation	
विभिन्न स्थितियों और उद्देश्यों (बुलेटिन पर लगाई जाने वाली सूचना, कार्यक्रम की रिपोर्ट, जानकारी आदि प्राप्त करने के लिए) के लिए पढ़ते और लिखते हैं।	छोटी-छोटी चीजों के बड़े प्रभाव को समझना।	कहानी में प्रयुक्त प्रतीकों और संदेशों का विश्लेषण।					
अपनी पाठ्यपुस्तक से इतर सामग्री (अखबार, बाल पत्रिका, होडिंग्स आदि) को समझते हुए पढ़ते और उसके बारे में बताते हैं।	बच्चों की कल्पनाशीलता और रचनात्मकता को प्रोत्साहित करना।	कहानी के पात्रों और घटनाओं का विश्लेषण करना।	Ch 6 छोटा जादूगर	H.Y		SDG 4 Quality Education	
सुनी अथवा पढ़ी रचनाओं (हास्य, साहित्यिक, सामाजिक आदि) विषयों पर आधारित कहानी, कविता आदि) की विषय-वस्तु, घटनाओं, चित्रों और पात्रों, शीर्षक आदि के बारे में बातचीत करते हैं/प्रश्न पूछते हैं/अपनी स्वतंत्र टिप्पणी देते हैं/अपनी बात के लिए तर्क देते हैं/निष्कर्ष निकालते हैं।	जादू और विज्ञान के बीच के अंतर को समझना।	अपनी खुद की एक छोटी जादू की कहानी लिखना या प्रस्तुत करना।					
अपरिचित शब्दों के अर्थ शब्दकोश से खोजते हैं।	छात्रों में विभिन्न विषयों पर सुविचारित और संगठित रूप से अपने विचार व्यक्त करने की क्षमता विकसित होती है।	विषय के अनुसार सामग्री एकत्रित करना और उसे तार्किक क्रम में प्रस्तुत करना। भाषा की शुद्धता, वाक्य संरचना, और उचित शब्दावली का प्रयोग।	1. अनुच्छेद	MT 1 H.Y		SDG 4 Quality Education	
स्वेच्छा से या शिक्षक द्वारा तय गतिविधि के अंतर्गत लेखन की प्रक्रिया की बेहतर समझ के साथ अपने लेखन को जोड़ते हैं और लेखन के उद्देश्य और पाठक के अनुसार लेखन में बदलाव करते हैं, जैसे- किसी घटना की जानकारी के बारे में बताने के लिए स्कूल की भित्ति पत्रिका के लिए लिखना और किसी दोस्त को पत्र लिखना।	पढ़े गए गद्यांश की मुख्य विचारों और सूचनाओं को समझने और उनका विश्लेषण करने की क्षमता विकसित होती है।	गद्यांश से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देना। संदर्भ के अनुसार शब्दों और वाक्यांशों का अर्थ समझना।	2 अपठित गद्यांश	H.Y		SDG 4 Quality Education	
भाषा की बारीकियों पर ध्यान देते हुए अपनी भाषा गढ़ते हैं और उसे अपने लेखन/ब्रेल में शामिल करते हैं।	संज्ञा के प्रकारों (व्यक्तिवाचक, जातिवाचक, भाववाचक) की पहचान और उनका सही प्रयोग सीखना।	वाक्यों में संज्ञा शब्दों की पहचान करना। संज्ञा के प्रकारों के अनुसार उदाहरण प्रस्तुत करना।	Ch 3 संज्ञा	H.Y		SDG 4 Quality Education	
भाषा की व्याकरणिक इकाइयों (जैसे कारक-चिह्न, क्रिया, काल, विलोम आदि) की पहचान करते हैं और उनके प्रति सचेत रहते हुए लिखते हैं।	सर्वनाम के प्रकारों और उनके प्रयोग की समझ विकसित करना।	वाक्यों में सर्वनाम का सही प्रयोग करना। संज्ञा के स्थान पर उपयुक्त सर्वनाम का चयन करना।	Ch 6 सर्वनाम	H.Y		SDG 4 Quality Education	
विभिन्न उद्देश्यों के लिए लिखते हुए अपने लेखन में विराम-चिह्न, जैसे- पूर्ण विराम, अल्प विराम, प्रश्नवाचक चिह्न, उद्धरण चिह्न का सचेत इस्तेमाल करते हैं।	एकवचन और बहुवचन शब्दों की पहचान और उनका सही प्रयोग सीखना।	शब्दों को उनके वचन के अनुसार बदलना। वाक्यों में वचन के अनुसार क्रिया और विशेषण का समंजन करना।	5. वचन	H.Y		SDG 4 Quality Education	
स्तरानुसार अन्य विषयों, व्यवसायों, कलाओं आदि (जैसे-गणित, विज्ञान, सामाजिक अध्ययन, नृत्यकला, चिकित्सा आदि) में प्रयुक्त होने वाली शब्दावली को समझते हैं और संदर्भ एवं स्थिति के अनुसार उनका लेखन में इस्तेमाल करते हैं।	वाक्यों में व्याकरणिक और वर्तनी संबंधी त्रुटियों की पहचान और सुधार करने की क्षमता विकसित करना।	दिए गए वाक्यों में अशुद्धियों को खोजकर उन्हें शुद्ध करना। लेखन में शुद्ध भाषा का प्रयोग सुनिश्चित करना।	Ch 16 अशुद्धि संशोधन	H.Y		SDG 4 Quality Education	
अपने आस-पास घटने वाली विभिन्न घटनाओं की बारीकियों पर ध्यान देते हुए उन पर लिखित रूप से अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं।	शब्दों के विपरीतार्थक शब्दों की पहचान और उनका सही प्रयोग सीखना।	विलोम शब्दों की सूची बनाना और उनका वाक्यों में प्रयोग करना।	Ch 12 विलोम शब्द	MT 1 H.Y		SDG 4 Quality Education	
उद्देश्य और संदर्भ के अनुसार शब्दों, वाक्यों, विराम चिह्नों का उचित प्रयोग करते हुए लिखते हैं।							
पाठ्यपुस्तक और उससे इतर सामग्री में आए संवेदनशील बिंदुओं पर लिखित/ब्रेल लिपि में अभिव्यक्ति करते हैं।							

अपनी कल्पना से कहानी, कविता, पत्र आदि लिखते हैं। कविता, कहानी को आगे बढ़ाते हुए लिखते हैं।

शब्दों के समानार्थक शब्दों की पहचान और उनका सही प्रयोग सीखना।	पर्यायवाची शब्दों की पहचान और उनका वाक्यों में सही प्रयोग।	Ch 11 पर्यायवाची शब्द	H.Y		SDG 4 Quality Education
छात्र नए शब्द सीख कर अपने शब्दावली का विस्तार करेंगे।	"समुद्ध शब्दावली के माध्यम से छात्र जटिल पाठों को आसानी से समझ सकते हैं, जिससे उनकी पठन क्षमता में वृद्धि होती है। "	Ch 14 वाक्यांशों के लिए एक शब्द	H.Y		SDG 4 Quality Education
हिंदी भाषा में प्रचलित मुहावरों की समझ और उनका सही प्रयोग सीखना।	मुहावरों का अर्थ समझना और उन्हें वाक्यों में प्रयोग करना।	Ch 17 मुहावरे	H.Y	3 Ex Copies 5 Project 50 H.Y	SDG 4 Quality Education
छात्रों में खेल और विशेष रूप से बॉक्सिंग के प्रति रुचि और समझ विकसित करना।  मैरी कॉम के जीवन से प्रेरणा लेकर कठिनाइयों का सामना करने की क्षमता बढ़ाना।	आत्मकथा और जीवनी पढ़ने की क्षमता का विकास।  महिलाओं की उपलब्धियों के प्रति सम्मान और जागरूकता बढ़ाना।	Ch 10 मैरी कॉम	MT 2 F.T	2 Ex Copies 5 Project 25 MT 2	SDG 5 Gender Equality
प्रकृति और पक्षियों के जीवन के प्रति संवेदनशीलता विकसित करना। सहयोग और एकता के महत्व को समझना।	कहानी के पात्रों के माध्यम से संवाद कौशल का विकास।  पर्यावरण संरक्षण के प्रति जागरूकता बढ़ाना।	Ch 11 दो चिड़िया	F.T		SDG 15 Life on Land
स्वच्छता और पर्यावरण संरक्षण के महत्व की समझ।  व्यक्तिगत और सामूहिक स्वच्छता के प्रति जिम्मेदारी का विकास।	स्वच्छता अभियानों में भाग लेने की प्रेरणा।  पर्यावरणीय समस्याओं के समाधान के लिए रचनात्मक सोच का विकास।	Ch 12 स्वच्छ पर्यावरण	F.T		SDG 6 Clean water and Sanitation
ईमानदारी और नैतिक मूल्यों की समझ।  सही और गलत के बीच अंतर करने की क्षमता का विकास।	नैतिक कहानियों के माध्यम से चरित्र निर्माण।  समाज में नैतिक मूल्यों के पालन की प्रेरणा।	Ch 13 ईमानदार बालक	F.T		SDG 4 Quality Education
राष्ट्रीय पर्वों के महत्व और इतिहास की समझ।  देशभक्ति और राष्ट्रीय एकता के प्रति भावना का विकास।	राष्ट्रीय पर्वों में सक्रिय भागीदारी की प्रेरणा।  सांस्कृतिक विविधता के प्रति सम्मान और समझ का विकास।	Ch 15 राष्ट्रीय पर्व - देश का गौरव	F.T		SDG 16 Peace Justice and Strong institutions
"छात्रों में विभिन्न विषयों पर सुविचारित और संगठित रूप से अपने विचार व्यक्त करने की क्षमता विकसित होती है। "	"विषय के अनुसार सामग्री एकत्रित करना और उसे तार्किक क्रम में प्रस्तुत करना।  भाषा की शुद्धता, वाक्य संरचना, और उचित शब्दावली का प्रयोग।"	Ch 19 अनुच्छेद लेखन	F.T		SDG 4 Quality Education
पढ़े गए गद्यांश की मुख्य विचारों और सूचनाओं को समझने और उनका विश्लेषण करने की क्षमता विकसित होती है।	"गद्यांश से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देना।  संदर्भ के अनुसार शब्दों और वाक्यांशों का अर्थ समझना।"	Ch 22 अपठित गद्यांश	MT 2 F.T		SDG 4 Quality Education
विशेषण की पहचान और उनका सही प्रयोग सीखना।	वाक्यों में विशेषण शब्दों की पहचान करना।  विशेषणों का सही स्थान और प्रयोग समझना।	Ch 7 विशेषण	F.T		SDG 4 Quality Education
क्रिया के प्रकारों और उनके प्रयोग की समझ विकसित करना।	वाक्यों में क्रिया का सही प्रयोग करना।  क्रिया के रूपों के अनुसार समय (काल) का निर्धारण करना।	Ch 8 क्रिया	F.T		SDG 4 Quality Education
विराम चिह्नों का सही प्रयोग और उनके महत्व को समझना।	वाक्यों में उचित विराम चिह्नों का प्रयोग करना।  पाठ में विराम चिह्नों के माध्यम से भाव और अर्थ स्पष्ट करना।	Ch 14 विराम चिह्न	F.T		SDG 4 Quality Education

शब्दों के लिंग की पहचान और उनका सही प्रयोग सीखना।	पुल्लिंग और स्त्रीलिंग शब्दों की पहचान करना। वाक्यों में लिंग के अनुसार शब्दों का समंजन करना।	Ch 4 लिंग	M.T 2 F.T		SDG 5 Gender Equality
शब्दों के विपरीतार्थक शब्दों की समझ और उनका सही प्रयोग सीखना।	विलोम शब्दों की सूची बनाना और उनका वाक्यों में प्रयोग करना।	Ch 12 विलोम शब्द	F.T		SDG 4 Quality Education
शब्दों के समानार्थक शब्दों की पहचान और उनका सही प्रयोग सीखना।	पर्यायवाची शब्दों की पहचान और उनका वाक्यों में सही प्रयोग।	Ch 11 पर्यायवाची शब्द	F.T		SDG 4 Quality Education
" छात्र नए शब्द सीख कर अपने शब्दावली का विस्तार करेंगे। "	""समृद्ध शब्दावली के माध्यम से छात्र जटिल पाठों को आसानी से समझ सकते हैं, जिससे उनकी पठन क्षमता में वृद्धि होती है।	Ch 14 वाक्यांशों के लिए एक शब्द	F.T		SDG 4 Quality Education
हिंदी भाषा में प्रचलित मुहावरों की समझ और उनका सही प्रयोग सीखना।	मुहावरों का अर्थ समझना और उन्हें वाक्यों में प्रयोग करना। मुहावरों के माध्यम से भाषा को सजीव और प्रभावशाली बनाना।	Ch 17 मुहावरे	F.T	3 Ex Copies 5 Project 40 F.T	SDG 4 Quality Education

Learning Outcome's	Competencies	Chapter	EXAM	Marks Distributions	Remarks & Q's	Remarks & Q's
1. লেখ্য লিখ্য কলা। 2. পিতৃপালনের প্রয়োজনীয়তা। 3. বাস্তব উন্নয়নের মতামত নিয়ে আলোচনা।	1. মূলসূত্রপালনের বিকাশ ঘটাবে। 2. মূল্যবোধ স্থাপন শেখার সঠিক পদ্ধতি ঘটাবে।	শিশু / গল্প শিশু (১৫০ থেকে ১০০ শব্দ)	HALF YEARLY EXAM	Exercise Copy Presentation Project	জটিলভাবে টেকসই উন্নয়ন শিক্ষার্থী (SDGs) ১০০০ শব্দ মাধ্যমে ৩০টি উন্নয়ন, সমাজবৃত্তিক ও টেকসই বিশ্ব পরিবেশে পাঠ্য নির্ধারিত।	
1. প্রথম শিখিত শব্দের মধ্য দিয়ে পঠিত্যের প্রয়োজন গড়ে নিতে হবে। 2. প্রয়োজন পড়ে সোনার গল্প রচনা পেশিল নিয়ে বৈশ্ব পঠিত্যপত্র পড়া শুরু করতে হবে। 3. পড়তে পড়তে মেয়াদি প্রকার সঙ্গি দিল রচনায় সেই অন্যায়পনিক গল্প নিয়ে প্রায়ত্ত্ত হবে।	1. কিতাবে ব্যক্তিগত ও সামাজিক পর শিখতে সহজ হা শিখবে। 2. নিজস্ব মূলসূত্রপালনের বিকাশ ঘটাবে।	বৈশ্ব পঠিত্য	HALF YEARLY EXAM		1. পঠিত্য বিচোচন: সর্বত্র সঙ্গ ধরনের পঠিত্যের অবকাশ। 2. মুখ্য মুক্তি: মুখ্যের অবকাশ, পাদ শিলাপত্র ও উন্নয়ন মুক্তি শিখিত করা এক টেকসই কৃষির প্রকার। 3. মুখ্য: ও কলা: সফলের জন্য সুখাত ও কলা: শিখিত করা। 4. কলা: শিখা: সফলের জন্য অর্থহীনসুখ ও সমাজবৃত্তিক মন্দাম্পন্ন শিখা শিখিত করা এবং অধীক্ষন শিখার সুযোগ প্রকার করা। 5. শিখ: সমতা: শিখ সমতা অর্জন করা এবং: সঙ্গ দায়ী ও মেয়ের স্বভাব। 6. শিলাপত্র: শিখ ও পঠিত্যম্পন্ন সফলের জন্য শিখ ও পঠিত্যম্পন্ন প্রকারতা ও টেকসই ব্যবহাসনা শিখিত করা। 7. সামগ্রী ও পঠিত্যের স্থাপনা: সফলের জন্য সামগ্রী, নির্ভরযোগ্য, টেকসই ও অর্থহীন মাসিন শিখিত করা।	
1. প্রতিদিনের জীবনের ব্যবহৃত পঞ্চাঙ্গটিকে চিহ্নিতকরণ করা। 2. চিহ্নিত পঞ্চাঙ্গটিকে প্রকাশনা করা করে মুখ্য করা। 3. প্রতিদিনের জীবনের মনোমত বিচারিতিকে নিজের আন্তরে রাখা।	1. ছাত্ররা পঞ্চাঙ্গটিকে নিজ ব্যক্তিগত জীবন ব্যবহার করতে শিখবে। 2. বাংলা ভাষা চৌম্ব জীবন চম্ভতা বৃদ্ধি ঘটবে।	এক কথায় প্রকাশ	HALF YEARLY EXAM		8. উন্নয়ন কর্মসূচী ও অর্থহীন বৃদ্ধি: টেকসই অর্থহীন বৃদ্ধি, পুষ্টি ও উৎপাদনশীল কর্মসূচী এবং: সফলের জন্য শিখ করা। 9. শিখ, উন্নয়ন ও অবকাঠামো: টেকসই অবকাঠামো নির্মাণ, অর্থহীনসুখ ও টেকসই শিলাপত্র এক: উন্নয়নকে উৎসাহিত করা।	
1. চন্দনশিল জীবনের উপহারকে থেকে বিপরীত পন এটিকে পুঞ্জ বার করা। 2. একটি শিখিত ভাষিকা প্রস্তত করে তা মুখ্য করা।	1. চন্দনশিল জীবনের বিপরীত পন এটিকে প্রকাশ করতে পারবে। 2. বাংলা ভাষা চৌম্ব জীবন চম্ভতা বৃদ্ধি পাবে।	বিপরীতগত পন	HALF YEARLY EXAM		10. অনান্য হ্রাস: মেয়ের অভ্যন্তরে ও শেখতেগারে মধ্য অন্যান্য হ্রাস করা।	
1. প্রাচীন পন এটিকে চিহ্নিতকরণ। 2. চিহ্নিত করে সমার্থক পন মুখ্য করা।	1. একই শব্দের অন্যান্য অর্থগুলির মধ্য পরিচয় ঘটাবে। 2. এই পঞ্চাঙ্গটিকে জ্ঞান জ্ঞানের জ্ঞানের মধ্য ব্যবহার করতে শিখবে। 3. জ্ঞান চৌম্ব জীবন চম্ভতা বৃদ্ধি পাবে।	সমাধিক পন	HALF YEARLY EXAM		11. টেকসই ন্যায় ও পদার্থ: ন্যায় ও মানব স্বাভিত্তিক অর্থহীনসুখ, শিলাপত্র, শিখিত ও টেকসই করা।	
1. সর্বস্বত্রে একটি ভাষিকা প্রস্তত করা। 2. পঞ্চাঙ্গের মনোমত মধ্য দিয়ে জ্ঞানের আন্তরে থেকে সেখানো।	1. মূল্যবোধ স্থাপন শেখার সঠিক পদ্ধতি ঘটাবে। 2. মানস সম্পত্তি মনোমত মধ্য হবে।	স্বাভিত্তিক চিহ্নিত পন	HALF YEARLY EXAM		12. বিপরীত: ছেলে ও উৎপাদন: টেকসই ছেলে ও উৎপাদনের ধরন শিখিত করা।	
1. বর্ণনাচিত্র ও উদ্ভাষণ: শিখার্থীরা বাংলা শব্দকে ও সঙ্গতকণ সঠিকভাবে চিত্রিত ও উদ্ভাষণ করতে পারবে। 2. সঠিক মানস শেখার চম্ভতা: শিখার্থীরা মানস শেখার ও সঠিক মানস সঠিক মানস শিখতে পারবে। 3. পন বিভাজন ও বিশ্লেষণ: শিখার্থীরা পন শব্দের নিয়ম ও উপদান বিশ্লেষণ করতে পারবে। 4. পন অর্থ ও প্রয়োগ: শিখার্থীরা পন অর্থ বুঝে বাস্তব সমস্যাক্রমে প্রয়োগ করতে পারবে। 5. বস্তু বিশ্লেষণ: শিখার্থীরা বস্তু বিশ্লেষণ সম্মত করে সঠিক মানসে সংযোজন করতে পারবে। 6. পনোচিত্রিত শব্দের পর্যায়: শিখার্থীরা পনোচিত্রিত শিখার্থিক শব্দের (যেমন: সোনা, সোনা, সোনা, সোনা) পর্যায় করতে পারবে। 7. বাংলা ব্যাকরণ ও নিয়ম: শিখার্থীরা বাংলা ব্যাকরণের মৌলিক নিয়ম (যেমন: সন্ধি, উপসর্গ, প্রত্যয়) প্রয়োগ করে সঠিক মানস শিখতে পারবে। 8. মূলসূত্রপন শেখা: শিখার্থীরা সঠিক মানস ব্যবহার করে বাস্তব, অর্থহীন ও সঙ্গা শিখতে পারবে।	১. বাংলা অর্থবোধনা ও বস্তুনিয়ম নিয়ম সেখা বাংলা জ্ঞানের সমাধান মানস নিয়ম ও ধরন বুঝতে পারবে। প্রাচীন বস্তু বিশ্লেষণ এবং: সঠিক রঙ চিহ্নিত করতে শিখবে। ২. বস্তু বিশ্লেষণের সঙ্গতা বৃদ্ধি সেখা বা বাস্তব বস্তু বিশ্লেষণ করতে পারবে। একই রকম উদ্ভাচিত্রিত কিছু অন্যান্য বস্তুনিয়ম পন (যেমন: "অর্থ" ও "অর্থ") গার্বনা করতে শিখবে। ৩. বস্তুনিয়ম নিয়ম প্রয়োগ বাংলা ব্যাকরণের নিয়ম মেলে মানস সংযোজন করতে পারবে। বস্তুনিয়ম, সঠিক চিত্র (সোনা, সোনা) ও বাস্তুনিয়মের নিয়ম অনুযায়ী মানস তন্ত্র করতে পারবে। ৪. চিহ্নিতকরণ সূত্র ও প্রযুক্তি: বাস্তব ও শেখার নিয়মিততা বৃদ্ধি প্রকার, ইংরেজি ও অর্থহীনমি মধ্য সোনার মধ্য তন্ত্র বিশ্লেষণ শিখিত করতে পারবে। নিজ শেখার সম্পন্নতা সঙ্গতা অর্জন করবে। ৫. সমাধান মানস সমস্যার সমাধান একই উদ্ভাচিত্রিত কিছু বিষয় বিশ্লেষণ শেখার ব্যবহার শিখবে। "স" ও "সু", "স" ও "স", "স" ও "স" ইত্যাদি মধ্য গার্বনা বুঝতে পারবে।	মানস তন্ত্র (শেখা বৈ) থেকে	HALF YEARLY EXAM		13. অবশেষে অর্থহীন: অবশেষে পঠিত্যপত্র ও ১০০ প্রকার মেয়াদসংকে অর্থহীন সঙ্গত হ্রাস।	
এই পাঠের মাধ্যমে শিখার্থীরা বাংলা জ্ঞানের মৌলিক ব্যাকরণ শিখবে। এই কোর্সটি শেষ করার পর শিখার্থীরা তথ্য প্রযুক্তি ব্যবহারে সঙ্গ হবে উন্নয়ন।	শিখার্থীরা মধ্য মধ্য মধ্য মধ্য মধ্য	বস্তু নিয়ম	HALF YEARLY EXAM		14. জ্ঞান জীবন: সঙ্গ, মানসের ও সামগ্রিক সঙ্গত মধ্যম ও টেকসই ব্যবহার শিখিত করা। 15. সঙ্গ জীবন: সঙ্গ, মানসের ও সামগ্রিক সঙ্গত মধ্যম ও টেকসই ব্যবহার, সঙ্গ বস্তুনিয়ম, মধ্যম প্রতিভা, শিখার অবশেষে সোনা ও জীবনচিত্র সঙ্গত হ্রাস।	
শিক্ষার্থীদের মনোমত (Learning Outcomes) - শ্রেণি ও (ICSE) 5. পাঠের মনোমত: বাংলা - শিখার্থীরা পাঠের মন কলা ও শিখা সম্পর্কে বুঝতে পারবে। 6. চিত্র বিশ্লেষণ: মূল্যবোধ স্থাপন ও অন্যান্য চিত্রিত শিখার্থী ও অন্যান্য বিশ্লেষণ করতে পারবে। 7. সঠিক শিখা গ্রহণ - অন্যান্য ও প্রকার মন শিখা শিখার্থী থেকে অন্যত্র গাবে, তা অনুসন্ধান করবে। 8. জ্ঞানের চম্ভতা বৃদ্ধি - শিখার্থীরা মন কলা শিখা পন ও বস্তু গঠন শিখতে পারবে। 9. সঠিক উদ্ভাষণ: শিখার্থীরা জ্ঞান - গল্পের কথাসং উদ্ভাষণ ও সঙ্গতকণ সঠিক করতে পারবে। 10. মূলসূত্রপন চিহ্নিতকরণ: শিখার্থীরা পন থেকে অনুসন্ধান মধ্য বিশ্লেষণ সঙ্গ রচনা শিখতে পারবে। 11. সঠিক সূত্রব্যবহার: শিখার্থীরা - শিখার্থীরা পন ও শিখার্থীরা (Literary Analysis)। এই শিক্ষার্থীদের মনোমত অনুসরণ করে শিখার্থীরা পাঠের মনোমত উদ্ভাষণের আন্তরে করতে পারবে এবং: জীবনের জ্ঞান সূত্রবোধ শিখা গ্রহণ করতে পারবে।	এই পাঠের চিত্রিত শিখার্থীদের জ্ঞান কিছু ও সঙ্গতকণ চম্ভতা (Competencies) চিহ্নিত করা হবে, যা জ্ঞানের জ্ঞান ও বিশ্লেষণের মধ্য সঙ্গতকণ করবে। প্রাচীন চম্ভতা (Competencies) - শ্রেণি ও (ICSE) ১. সঠিক শেখার চম্ভতা (Reading Comprehension) পাঠের মন কলা ও বাস্তব চিত্রিত ও মনোমতের বিশ্লেষণ করা কারণের উপস্থাপনা অনুসন্ধান করা ২. মনোমত ও ভাষা-চম্ভতা (Vocabulary & Language Skills) মূল্যবোধ স্থাপন সেখা ও জ্ঞানের অর্থ জ্ঞান ব্যবহারের নিয়ম সেখা ও প্রয়োগ করা সমাধিক ও বিপরীত পন চিহ্নিত করা ৩. মনোমত বিশ্লেষণ (Literary Analysis) পাঠের চিত্রিতকরণ (বৈশ্ব) বাস্তব করা পাঠের শিখার্থী নিম্ন চিহ্নিত করা রচনার শৈলী ও শেখার জ্ঞানচিত্রিত সেখা 8. মূলসূত্রপন সেখা (Creative Writing) পাঠের মনোমত সেখা পাঠের মনোমত প্রকাশ করা পাঠের মনোমত সঙ্গ রচনা করা 9. উপসংহারা ও আলোচনা (Presentation & Discussion) শ্রেণিতে পাঠের মন আলোচনা করা বিতর্ক বা মতামত প্রকাশের চম্ভতা বাস্তব পাঠের মন শিখা নিয়ে উপসংহারা চিত্রিত করা এই চম্ভতাক্রমে চৌম্ব করে শিখার্থীরা "সর্বশীল অর্থহীন" গল্পিত গল্পিতভাবে বুঝতে পারবে এবং: বাংলা জ্ঞান আরও সঙ্গ হবে উন্নয়ন।	পন - পুষ্টির অর্থহীন	HALF YEARLY EXAM	জটিলভাবে টেকসই উন্নয়ন শিক্ষার্থী (SDGs) ১০০০ শব্দ মাধ্যমে ৩০টি উন্নয়ন, সমাজবৃত্তিক ও টেকসই বিশ্ব পরিবেশে পাঠ্য নির্ধারিত। অর্থহীনসুখের টেকসই উন্নয়ন শিক্ষার্থী (SDGs) ১০০০ শব্দ মাধ্যমে ৩০টি উন্নয়ন, সমাজবৃত্তিক ও টেকসই বিশ্ব পরিবেশে পাঠ্য নির্ধারিত। 1. পঠিত্য বিচোচন: সর্বত্র সঙ্গ ধরনের পঠিত্যের অবকাশ। 2. মুখ্য মুক্তি: মুখ্যের অবকাশ, পাদ শিলাপত্র ও উন্নয়ন মুক্তি শিখিত করা এক টেকসই কৃষির প্রকার। 3. মুখ্য: ও কলা: সফলের জন্য সুখাত ও কলা: শিখিত করা। 4. কলা: শিখা: সফলের জন্য অর্থহীনসুখ ও সমাজবৃত্তিক মন্দাম্পন্ন শিখা শিখিত করা এবং অধীক্ষন শিখার সুযোগ প্রকার করা। 5. শিখ: সমতা: শিখ সমতা অর্জন করা এবং: সঙ্গ দায়ী ও মেয়ের স্বভাব। 6. শিলাপত্র: শিখ ও পঠিত্যম্পন্ন সফলের জন্য শিখ ও পঠিত্যম্পন্ন প্রকারতা ও টেকসই ব্যবহাসনা শিখিত করা। 7. সামগ্রী ও পঠিত্যের স্থাপনা: সফলের জন্য সামগ্রী, নির্ভরযোগ্য, টেকসই ও অর্থহীন মাসিন শিখিত করা। 8. উন্নয়ন কর্মসূচী ও অর্থহীন বৃদ্ধি: টেকসই অর্থহীন বৃদ্ধি, পুষ্টি ও উৎপাদনশীল কর্মসূচী এবং: সফলের জন্য শিখ করা। 9. শিখ, উন্নয়ন ও অবকাঠামো: টেকসই অবকাঠামো নির্মাণ, অর্থহীনসুখ ও টেকসই শিলাপত্র এক: উন্নয়নকে উৎসাহিত করা। 10. অনান্য হ্রাস: মেয়ের অভ্যন্তরে ও শেখতেগারে মধ্য অন্যান্য হ্রাস করা। 11. টেকসই ন্যায় ও পদার্থ: ন্যায় ও মানব স্বাভিত্তিক অর্থহীনসুখ, শিলাপত্র, শিখিত ও টেকসই করা।		



<p>পর্যবেক্ষণ চরিত্রাবলীর "শব্দ" গল্পের শিক্ষণীয় ফলাফল Learning Outcomes</p> <p>1. সমস্কৃতি ও মানবতা: গল্পটি মানুষের প্রতি সমস্কৃতি ও মানবিক মূল্যবোধ জাগিয়ে তোলে।</p> <p>2. সমাজের দুটিভঙ্গি: নিরাবিদ ও অবদেহিত শ্রেণির প্রতি সমাজের দুটিভঙ্গি সম্পর্কে সচেতনতা সৃষ্টি করে।</p> <p>3. ঐশ্বর্য ও ব্যবহার: গল্পটি মানুষের জীবনমাত্রা ও জীবনের কর্মসূচি মূল্যবোধকে বোঝায় সূচনা করে।</p> <p>4. শিশুসমন ও শিক্ষণ দুটিভঙ্গি: গল্পের চরিত্রের মাধ্যমে শিশুর মনোভা ও শিক্ষণ মনোভাব সূচনা করে।</p> <p>5. ঐতিক শিক্ষা: গল্পটি মানবজাতির গুরুত্ব বোঝায় এবং শেখায় যে সামাজিক প্রেক্ষাপটে থাকে উচিত হবে।</p> <p>6. অর্থের ও সম্পর্কের মূল্য: গল্পটি আমাদের অনুভূতি, সম্পর্কের গুরুত্ব ও দুখ-সুখ ভাষ্য করে বোঝায় শিক্ষা দেয়।</p> <p>7. বৈশিষ্ট্য ও পরিচয়: গল্পটি আমাদের আত্মপরিচয় বোঝায় সূচনা করে এবং পরিচয়ের প্রতি সমস্কৃতি সৃষ্টি করে।</p> <p>এই গল্পটি শিক্ষণীয় মানবিক ও ঐতিক গুণাবলি বিকাশে সাহায্য করবে।</p>	<p>পর্যবেক্ষণ চরিত্রাবলীর "শব্দ" গল্পের (সমন্বিত পদ) থেকে কিছু গুরুত্বপূর্ণ শব্দ বর্ণনা (Competency) হতে পারে—</p> <p>1. "শিক্ষা ও পরিবেশ মানুষের জীবন পরিবর্তনের গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রাখে।"</p> <p>2. "শাসনের থেকে জালিয়াতি ও স্বার্থপরতা মানুষকে বেশি ব্যাধন করে।"</p> <p>3. "অর্থের ও মানবতার মধ্যে মানুষের মনোভাবের পার্থক্য আছে।"</p> <p>4. "জীবনের মতো শুষ্ক কঠোর নিয়মে লেখা মাঝে মাঝে কিছু দুঃখিতও থাকবে।"</p> <p>5. "শিশুসমন ও শিক্ষণ দুটিভঙ্গি: গল্পের চরিত্রের মাধ্যমে শিশুর মনোভা ও শিক্ষণ মনোভাব সূচনা করে।"</p>	<p>গল্প - শব্দ</p>	<p>HALF YEARLY EXAM</p>
<p>"গানের ছোজ" প্রবেশের জন্য কিছু গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষণীয় ফলাফল (Learning Outcomes) হতে পারে—</p> <p>1. শিক্ষণীয় গানের ধারা সৃষ্টির প্রক্রিয়া (সংগঠনমূলক) সম্পর্কে সচেতনতা হবে।</p> <p>2. গানের গীতের জন্য, সুরগোলাপ এবং ব্যাকরণের মাধ্যমে গানের গঠন করা ও অনুভব করা সচেতনতা হবে।</p> <p>3. পরিবেশের ভাষাসাহায্যে গানের গীতের সম্পর্কে সচেতনতা সৃষ্টি হবে।</p> <p>4. প্রকৃতির ওপর নির্ভরশীলতা ও পরিবেশ রক্ষার গুরুত্ব সম্পর্কে শিক্ষণীয় সচেতনতা হবে।</p> <p>5. বিজ্ঞানভিত্তিক গল্প বা প্রবেশের মাধ্যমে শেখার আনন্দ অনুভব করতে পারবে।</p> <p>6. শিক্ষণীয় গানের মতো কলাগাতি ও বিদ্যেবন্দী চিত্রায়না বিকাশ হবে।</p> <p>এই প্রবেশটি শিশুর বৈজ্ঞানিক দুটিভঙ্গি, পরিবেশ সচেতনতা এবং গানের প্রতি আগ্রহ বাড়িয়ে সাহায্য করবে।</p>	<p>"গানের ছোজ" প্রবেশের জন্য কিছু গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষণীয় ফলাফল (Competencies) হতে পারে—</p> <p>1. বৈজ্ঞানিক ধাৰা অনুভব – গানের ধাৰা সৃষ্টির প্রক্রিয়া (সংগঠনমূলক) সম্পর্কে সচেতনতা সৃষ্টি করতে পারবে।</p> <p>2. পরিবেশ সচেতনতা – গানের গীতের ও গানের গীতের সম্পর্কে সচেতনতা সৃষ্টি এবং গানের গীতের মাধ্যমে শেখার আনন্দ অনুভব করা।</p> <p>3. বিশ্লেষণ ও সৃষ্টি প্রক্রিয়া – গানের গীত, ধারা এবং পরিবেশের ওপর প্রভাব সম্পর্কে বৈজ্ঞানিক বিশ্লেষণ করতে পারবে।</p> <p>4. পরিবেশ সচেতনতা সৃষ্টি – প্রকৃতির গানের গীতের মাধ্যমে পরিবেশ সচেতনতা সৃষ্টি করতে পারবে।</p> <p>5. সুরগোলাপ ও সংগঠনমূলক বিকাশ – বিজ্ঞানগত ধাৰা গল্প বা প্রবেশের মাধ্যমে উপস্থাপন করতে পারবে।</p> <p>6. জীবনগত গুরুত্ব উপস্থাপন – গানের গীতের মাধ্যমে সচেতনতা সৃষ্টি করা এবং নিজ জীবনের গুরুত্ব উপস্থাপন করতে পারবে।</p> <p>7. পরিবেশ ও জীবনগত গুরুত্ব সচেতনতা – প্রকৃতির গীতের মাধ্যমে সচেতনতা সৃষ্টি এবং গানের গীতের মাধ্যমে সচেতনতা সৃষ্টি করা।</p> <p>এই গল্পটি শিক্ষণীয় বৈজ্ঞানিক দুটিভঙ্গি, বিশ্লেষণ ক্ষমতা, পরিবেশ সচেতনতা ও জীবনগত গুরুত্ব উপস্থাপন সাহায্য করবে।</p>	<p>গল্প - গানের ছোজ</p>	<p>HALF YEARLY EXAM</p>
<p>"আমার সোনার বাংলা" (বীরেন্দ্রনাথ ঠাকুর) কবিতার জন্য কিছু গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষণীয় ফলাফল (Learning Outcomes) হতে পারে—</p> <p>1. দেশপ্রেমের অনুভূতি জাগিয়ে তোলা – শিক্ষণীয় মাতৃভূমির প্রতি জাগরণ ও প্রভা অনুভব করতে পারবে।</p> <p>2. বাংলার প্রকৃতি ও সৌন্দর্য অনুভব করা – কবিতার মতো বাংলার প্রকৃতি ও সৌন্দর্যের প্রতি আগ্রহ সৃষ্টি হবে।</p> <p>3. দেশের সংস্কৃতি ও ঐতিহ্য সম্পর্কে জ্ঞান – বাংলার সংস্কৃতি, প্রকৃতি ও মানুষের জীবনমাত্রার সচেতনতা সৃষ্টি করা।</p> <p>4. কবিতার গুরুত্ব ও সাংগঠনমূলক উপস্থাপন – কবিতার ধর্ম, উপমা ও অলংকার বোঝার গুরুত্ব সৃষ্টি হবে।</p> <p>5. বাংলার প্রতি মানবিকতা ও সংগঠনমূলক মনোভাব গড়ে ওঠা – শিক্ষণীয় দেশের প্রকৃতি ও সংস্কৃতির গুরুত্ব সচেতনতা সৃষ্টি হবে।</p> <p>6. দেশপ্রেমের গানের গুরুত্ব বোঝা – জাতীয় সংগঠনের গুরুত্ব ও জাতীয় সম্পর্কে সচেতনতা সৃষ্টি এবং গানের গীতের মাধ্যমে সচেতনতা সৃষ্টি হবে।</p> <p>7. কবিতার আবেশ ও দুটিভঙ্গি অনুভব করা – বীরেন্দ্রনাথের দেশপ্রেম ও বাংলার প্রতি গভীর ভালোবাসার জীবন অনুভব করতে পারবে।</p> <p>এই শিক্ষণীয় শিক্ষণীয় দেশপ্রেম, সাংগঠনমূলক জ্ঞান, পরিবেশ সচেতনতা ও সাংস্কৃতিক মূল্যবোধ বিকাশে সাহায্য করবে।</p>	<p>"আমার সোনার বাংলা" (বীরেন্দ্রনাথ ঠাকুর) কবিতার জন্য কিছু গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষণীয় ফলাফল (Competencies) হতে পারে—</p> <p>1. দেশপ্রেম ও জাতীয় চেতনার বিকাশ – শিক্ষণীয় মাতৃভূমির প্রতি জাগরণ ও প্রভা অনুভব করতে পারবে।</p> <p>2. বাংলার প্রকৃতি ও সংস্কৃতি সম্পর্কে জ্ঞান – কবিতার মতো বাংলার প্রকৃতি, সৌন্দর্য ও ঐতিহ্য সম্পর্কে সচেতনতা সৃষ্টি করা।</p> <p>3. কবিতার গুরুত্ব ও সাংগঠনমূলক উপস্থাপন – কবিতার ধর্ম, উপমা ও অলংকার বোঝার মাধ্যমে সাংগঠনমূলক উপস্থাপন করা।</p> <p>4. জাতীয় চেতনার গুরুত্ব বোঝা ও উপস্থাপন করা – শিক্ষণীয় বাংলার প্রতি আগ্রহ সৃষ্টি এবং গানের গীতের মাধ্যমে সচেতনতা সৃষ্টি করা।</p> <p>5. বাংলার ঐতিহ্য ও সংস্কৃতির প্রতি আগ্রহ সৃষ্টি এবং দেশপ্রেম ও সাংস্কৃতিক মূল্যবোধ সম্পর্কে সচেতনতা সৃষ্টি হবে।</p> <p>6. সুরগোলাপ ও বিশ্লেষণমূলক চিত্রায়না বিকাশ – কবিতার আবেশ ও দুটিভঙ্গি বিশ্লেষণ করার ক্ষমতা গড়ে উঠবে।</p> <p>7. পরিবেশ সচেতনতা ও বাংলার প্রতি আগ্রহ সৃষ্টি – প্রকৃতির গীতের মাধ্যমে পরিবেশ সচেতনতা সৃষ্টি এবং গানের গীতের মাধ্যমে সচেতনতা সৃষ্টি করা।</p> <p>এই গল্পটি শিক্ষণীয় দেশপ্রেম, সাংগঠনমূলক জ্ঞান, সাংস্কৃতিক সচেতনতা ও পরিবেশ সচেতনতা বিকাশে সাহায্য করবে।</p>	<p>গল্প - আমার সোনার বাংলা</p>	<p>HALF YEARLY EXAM</p>

<p>টেকসই করা।</p> <p>12. দ্বিভাষী (জাতি ও উপস্থাপন) টেকসই জাতি ও উপস্থাপনের ধারণা সচেতনতা সৃষ্টি করা।</p> <p>13. জীবনগত গুরুত্ব: জীবনগত পরিবেশের ও এর প্রভাব সচেতনতা সৃষ্টি করা।</p> <p>14. জীবনগত গুরুত্ব: জীবনগত পরিবেশের ও এর প্রভাব সচেতনতা সৃষ্টি করা।</p> <p>15. জীবনগত গুরুত্ব: জীবনগত পরিবেশের ও এর প্রভাব সচেতনতা সৃষ্টি করা।</p> <p>16. গল্প: গানের গীতের ও উপস্থাপন প্রতিষ্ঠান: টেকসই জাতি ও উপস্থাপনের ধারণা সচেতনতা সৃষ্টি করা এবং গানের গীতের মাধ্যমে সচেতনতা সৃষ্টি করা।</p> <p>17. গল্প: গানের গীতের ও উপস্থাপন প্রতিষ্ঠান: টেকসই জাতি ও উপস্থাপনের ধারণা সচেতনতা সৃষ্টি করা এবং গানের গীতের মাধ্যমে সচেতনতা সৃষ্টি করা।</p>	





<p>রহীমশাহী সীমিত দায়িত্বের "লিয়ারিং আউটকামস" শিক্ষণ ফলাফল:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. সমাধানসম্পূর্ণ হিচাপ: গণের বস ও ক্রয়কার মাধ্যমে সমাজের বিভিন্ন আলগরি ও মাদরীম দুর্ভোগ সম্পর্কে সচেতনতা বৃদ্ধি পাবে।</li> <li>2. জামাতত ওম্মত: রহীমশাহীয়ে সন্থ ডামাইশী ও বাসারক রাসদেপী গঠনের মাধ্যমে শিক্ষণীদের শনজাতার ও জামার প্রতি অগ্রম বৃদ্ধি পাবে।</li> <li>3. মারিতিক রমায়ান: গণের রসিকতা ও বস উপজায়ের মাধ্যমে শিক্ষণীরা বাসগা মারিজের প্রতি অকুই হবে এবং মারিতিক রমায়ানের ক্ষমতা বৃদ্ধি পাবে।</li> <li>4. লৈতিক শিক্ষা: গণের মাধ্যমে শিক্ষণীরা মাদনীম দুর্ভোগ ও সমাজের আলগরি সম্পর্কে সচেতন হবে, যা জামের লৈতিক মূল্যবোধ পঠনে সহায়তা করবে।</li> <li>5. সূজনশীলতা ও কখনাপতি বৃদ্ধি: গণের চিত্রকম ও বাসারক উপস্থাপনা শিক্ষণীদের কখনাপতি ও সূজনশীলতা বৃদ্ধি করতে সহায়তা করবে।</li> </ol> <p>এইভাবে, "লিয়ারিং আউটস" রমায়ান শিক্ষণীদের সমাধানসম্পূর্ণ হিচাপ, জামাতত ওম্মত, মারিতিক রমায়ান, লৈতিক শিক্ষা এবং সূজনশীলতা বৃদ্ধিতে ওফকর্পু তুমিক।</p>	<p>ওফকর্পু গম্মতা (Competency Skills) বা শিক্ষণীরা অর্জন করবে</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>১. সমাধানসম্পূর্ণ হিচাপ: গণের বস, অফখিগা ও শোতার প্রতিশ্রুতি সম্পর্কে মূক্তিতিক বিশ্লেষণ করার ক্ষমতা বৃদ্ধি।</li> <li>২. রহীমশাহীয়ে সন্থ ডামাইশী, উপমা ও বস রমণ শোতার ক্ষমতা অর্জন। শনজাতার বৃদ্ধি ও বাসারক উপর করার সূচনা।</li> <li>৩. কখনাপতি বৃদ্ধি: কীভাবে সমাজের বসকে চিত্র তুলে ধরে তা উপলব্ধি করা। বাসগা মারিজের খেটামাজের পঠন ও শৈলী সম্পর্কে সচেতনতা বৃদ্ধি।</li> <li>৪. শোত, প্রত্যাপনা ও প্রতিশ্রুতির কখনাপতি সম্পর্কে বোঝার ক্ষমতা পঠন। গণের মাধ্যমে শনজাতার ও লিয়ারিংয়ের ওফকর্পু উপলব্ধি করা।</li> <li>৫. গণের চিত্র ও পরিচিত কখনাপতি করে নিজের জামার সূচনা করার ক্ষমতা। গণের অগ্রসরণের মত প্রকাশ দেয়া।</li> </ol>	<p>গণ - লিয়ারিং জোত</p> <p>FINAL TERM EXAM</p>
<p>"ওজারকী চুতা খেত" (প্রশ্ন) - ওঠে শিক্ষণ শনজাতার শিক্ষণ ফলাফল</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. শিক্ষণীরা গণের সূচনাতার ও বাটার অম্মান করেতে পারবে।</li> <li>2. ওজারকী অম্ম করার জামের ও অতিম্মানীর কঠোর পরিমম সম্পর্কে জামের।</li> <li>3. মতুর বাসগা শন ও বাসারক শিক্ষণ এবং জা বাসহার করতে পারবে।</li> <li>4. অফখিগা, মাদম ও মাদরক কামের ওফকর্পু মূক্তিতে পারবে।</li> <li>5. গঠ খেত অম্মপ্রাণিত হয়ে নিজের শনজাতার মাদমিকতা গড়ে তুলতে পারবে।</li> </ol> <p>এই শিক্ষণ শনজাতার ও মাদরক জামের করেতে শিক্ষণীরা মারিতিক সম্পর্কিত খেত ও জামের শিক্ষণ করতে পারবে।</p>	<p>"ওজারকী চুতা খেত" (প্রশ্ন) - ওঠে গম্মতা (Competencies)</p> <p>প্রধান গম্মতা (Key Competencies):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. খেতামাজ ও বিশ্লেষণ গম্মতা - শিক্ষণীরা গণের সূচনাতার অফখিগা ও পরিমম সম্পর্কে জামের।</li> <li>2. জামাতত ওম্মত - মতুর শন শন জা বাসগা বাসহার করতে পারবে এবং বাসগা বাসহারের মারিতিক উপলব্ধি করেতে পারবে।</li> <li>3. পঠন ও শনজাতার - গণ মতুর বা মাদরক খেত মতুর জামার মাদম বাসগা করতে পারবে।</li> <li>4. শিক্ষণ গম্মতা - গণের মাদম, প্রমাণ জাম ও মারিতিক মতুরক শিক্ষণে পারবে।</li> <li>5. ওজারকী গম্মতা - গঠন, মাদরক বিভিন্ন প্রকার উপর মূক্তিসম্পন্নভাবে শিক্ষণে পারবে।</li> <li>6. সমাধানসম্পূর্ণ হিচাপ - অতিম্মানের কী ও জামের সম্পর্কে নিজের মাদমক প্রকাশ করতে পারবে।</li> <li>7. সূজনশীলতা ও কখনাপতি - গঠের উপর চিত্র করে খাম অফখিগা খেত গণ শোতা বা মারিতিক শোতার গম্মতা অর্জন করবে।</li> <li>8. লৈতিক ও মাদরকের বিকাশ - অফখিগা, মাদম, মাদরক কাম এবং পরিমমের ওফকর্পু উপলব্ধি করতে পারবে।</li> </ol> <p>এই গম্মতগুলি শিক্ষণীদের বাসগা জামা খেতের মাদমকি গঠন খেত অম্মপ্রাণিত হয়ে মাদম কীভাবে প্রমাণ করতে পারবে।</p>	<p>গণ - ওজারকী চুতা খেত</p> <p>FINAL TERM EXAM</p>
<p>"আপ খেত" - কুম্মকুম্মারী গম্ম (ওঠে শিক্ষণ ফলাফল) (Best Learning Outcomes)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>১. শিক্ষণীরা কবিতার সূচনাতার ও কবির উপলব্ধি মূক্তিতে পারবে।</li> <li>২. আপ খেতের ওগামনী ও জামার মাদমকি ওফকর্পু অম্মম্মনে করতে পারবে।</li> <li>৩. মতুর শন শন এবং জা মারিতিকের বাসগা বাসহার করতে পারবে।</li> <li>৪. কবিতার মাদম, মাদমকি ও মাদরকশী বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li> <li>৫. বাসারক মারিতিক প্রমাণের শোতা ও জামা বাসহার উপলব্ধি করবে।</li> <li>৬. মতুরশীলতা, মাদমকি, মাদম ও পরিমমের সূচনাতার মূক্তিতে পারবে।</li> <li>৭. মাদম কীভাবে আপ খেতের ওগামনী অম্মম্মনে করতে উপলব্ধি হবে।</li> <li>৮. জামের মাদম মাদমকি মাদমম্মনে সক্ষমতা বাড়বে।</li> <li>৯. কবিতার প্রতিটি জামের গঠন অর্থ বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li> <li>১০. কবিতার বাটার মাদম কীভাবে প্রমাণিক জা বাসগা করতে পারবে।</li> <li>১১. মারিতিক মতুরক প্রকাশ করতে ও মূক্তিমাদমকি উপর দিতে পারবে।</li> <li>১২. কবিতার জামম্মনে বা মাদমকি শিক্ষণে পারবে।</li> <li>১৩. "আপ খেত" সম্পর্কে নিজের মত প্রকাশ করে দেয়া শিক্ষণে পারবে।</li> <li>১৪. কবিতার উপর চিত্র করে খাম অফখিগা বা মারিতিক শোতার গম্মতা অর্জন করবে।</li> <li>১৫. কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে এবং মাদম ও জাম প্রকাশ করতে পারবে।</li> <li>১৬. শোতার মাদম কবিতার সূচনাতার মাদমকি মূক্তিতে পারবে।</li> <li>১৭. এই শিক্ষণ ফলাফল অম্মম্মনে করেতে শিক্ষণীরা লৈতিক শিক্ষা ও মাদম কীভাবে জামা ওফকর্পু মাদমম্মনে অম্মম্মনে করতে পারবে।</li> </ol>	<p>"আপ খেত" - কুম্মকুম্মারী গম্ম (প্রশ্ন ও মাদম) (ওঠে গম্মতা) (Best Competencies)</p> <p>মতুর শন শন ও মারিতিক বাসারক প্রমাণ করা।</p> <p>কবিতার মাদম, মাদমকি ও বাসারক মাদম শৈলী বিশ্লেষণ করা।</p> <p>বাসারক মারিতিক প্রমাণের মাদম করা ও জামের মাদমকি।</p> <p>কবিতার সূচনাতার ও বাটার অম্মম্মনে করা।</p> <p>কবির উপলব্ধি ও মাদমকি কী বাসগা করা।</p> <p>কবিতার প্রতিটি জাম বিশ্লেষণ করে জাম অর্থ খেত।</p> <p>আপ খেতের ওগামনী চিত্রিত করা ও মাদম কীভাবে প্রমাণ করা।</p> <p>মতুরশীলতা, মাদমকি, মাদম ও পরিমমের ওফকর্পু খেত।</p> <p>জামা ও মাদমের মাদমকি মাদমম্মনে ক্ষমতা অর্জন।</p> <p>কবিতার বাটার মাদম কীভাবে প্রমাণিক জা করেতে পারবে।</p> <p>কবিতার সূচনাতার মাদম নিজের চিত্রিতকামের তুলনা করা।</p> <p>কবিতার মারিতিক জাম বাসগা করা ও নিজের মতুরক প্রকাশ করা।</p> <p>কবিতার জামম্মনে করা বা নিজের জামের জামা শোতা।</p> <p>"আপ খেত" মাদম মতুর খেত বা কবিতা জামা করা।</p> <p>কবিতার চিত্রিত খাম অফখিগা বা মারিতিক শোতার মাদমকি।</p> <p>কবিতা আবৃত্তি করতে পারা ও মাদম ও জাম প্রকাশ করা।</p> <p>শোতার মাদম কবিতার সূচনাতার মাদমকি মূক্তিতে পারা।</p> <p>এই গম্মতগুলি শিক্ষণীদের জামাতত উপলব্ধি, লৈতিক শিক্ষা ও সূজনশীলতা মাদমকি বিকাশে সহায়তা করবে।</p>	<p>গণ - আপ খেত</p> <p>FINAL TERM EXAM</p>

<p>ওফকর্পু গম্মতা (Competency Skills) বা শিক্ষণীরা অর্জন করবে</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>১. সমাধানসম্পূর্ণ হিচাপ: গণের বস, অফখিগা ও শোতার প্রতিশ্রুতি সম্পর্কে মূক্তিতিক বিশ্লেষণ করার ক্ষমতা বৃদ্ধি।</li> <li>২. রহীমশাহীয়ে সন্থ ডামাইশী, উপমা ও বস রমণ শোতার ক্ষমতা অর্জন। শনজাতার বৃদ্ধি ও বাসারক উপর করার সূচনা।</li> <li>৩. কখনাপতি বৃদ্ধি: কীভাবে সমাজের বসকে চিত্র তুলে ধরে তা উপলব্ধি করা। বাসগা মারিজের খেটামাজের পঠন ও শৈলী সম্পর্কে সচেতনতা বৃদ্ধি।</li> <li>৪. শোত, প্রত্যাপনা ও প্রতিশ্রুতির কখনাপতি সম্পর্কে বোঝার ক্ষমতা পঠন। গণের মাধ্যমে শনজাতার ও লিয়ারিংয়ের ওফকর্পু উপলব্ধি করা।</li> <li>৫. গণের চিত্র ও পরিচিত কখনাপতি করে নিজের জামার সূচনা করার ক্ষমতা। গণের অগ্রসরণের মত প্রকাশ দেয়া।</li> </ol>	<p>ওফকর্পু গম্মতা (Competency Skills) বা শিক্ষণীরা অর্জন করবে</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>১. সমাধানসম্পূর্ণ হিচাপ: গণের বস, অফখিগা ও শোতার প্রতিশ্রুতি সম্পর্কে মূক্তিতিক বিশ্লেষণ করার ক্ষমতা বৃদ্ধি।</li> <li>২. রহীমশাহীয়ে সন্থ ডামাইশী, উপমা ও বস রমণ শোতার ক্ষমতা অর্জন। শনজাতার বৃদ্ধি ও বাসারক উপর করার সূচনা।</li> <li>৩. কখনাপতি বৃদ্ধি: কীভাবে সমাজের বসকে চিত্র তুলে ধরে তা উপলব্ধি করা। বাসগা মারিজের খেটামাজের পঠন ও শৈলী সম্পর্কে সচেতনতা বৃদ্ধি।</li> <li>৪. শোত, প্রত্যাপনা ও প্রতিশ্রুতির কখনাপতি সম্পর্কে বোঝার ক্ষমতা পঠন। গণের মাধ্যমে শনজাতার ও লিয়ারিংয়ের ওফকর্পু উপলব্ধি করা।</li> <li>৫. গণের চিত্র ও পরিচিত কখনাপতি করে নিজের জামার সূচনা করার ক্ষমতা। গণের অগ্রসরণের মত প্রকাশ দেয়া।</li> </ol>
--	--

<p>"স্ব: কবলের ব্যাপার সাপার" - ভবনীপ্রদান মজুমদার প্রায় ৫, বাংলা</p> <p>শ্রেষ্ঠ শিক্ষণ ফলাফল (Best Learning Outcomes)</p> <p>১. শিক্ষার্থীরা গল্পের মূল বার্তা ও উদ্দেশ্য বুঝতে পারবে। চরিত্রগুলোর কার্যকলাপ ও কাহিনির শিক্ষণীয় দিক বিশ্লেষণ করতে পারবে।</p> <p>২. ভাষাগত দক্ষতা: নতুন শব্দ ও ব্যাকরণগত নিয়ম প্রয়োগ করতে পারবে। গল্পের ভাষাশৈলী ও রচনাসৌন্দর্য বিশ্লেষণ করতে পারবে। ব্যাকরণগত সঠিক প্রয়োগের মাধ্যমে লেখার দক্ষতা বৃদ্ধি পাবে।</p> <p>৩. বিশ্লেষণ ও সমালোচনামূলক চিন্তা, গল্পের বিভিন্ন ঘটনার কারণ ও ফলাফল বিশ্লেষণ করতে পারবে। গল্পের চরিত্র ও ভাষার মাধ্যমে লেখার দক্ষতা অর্জন করবে।</p> <p>৪. লৈতিক শিক্ষা ও মূল্যবোধ, চরিত্রগুলোর আচরণ থেকে গুরুত্বপূর্ণ মূল্যবোধ শিখতে পারবে।</p> <p>৫. মানসিক ও সামাজিক গুণাবলির গুরুত্ব উপলব্ধি করবে।</p> <p>৬. জ্ঞান-মন্দের পার্থক্য নির্ধারণের দক্ষতা বাড়বে।</p> <p>৭. সৃজনশীলতা ও কল্পনাশক্তি বিকাশ গল্পের মাধ্যমে বা ভাবনামূলক পদ্ধতিতে "স্ব: কবল" বিষয়টি নিয়ে মতামত গঠন বা রচনা শিখতে পারবে।</p> <p>৮. গল্পের চরিত্র ও ঘটনার ওপর চিহ্নিত করে খবর আঁকা বা মতামত প্রকাশ করতে পারবে।</p> <p>৯. শ্রেণি ও উপস্থাপন দক্ষতা: আবেগ প্রকাশ করতে পারবে ও কাহিনি বর্ণনার মাধ্যমে চরিত্রের আকৃতি করতে পারবে।</p> <p>১০. গঠন-সংক্রান্ত আলোচনা: গল্পের মূল বার্তা পরিষ্কারভাবে উপস্থাপন করা।</p> <p>এই শিক্ষণ ফলাফল অর্জন করে শিক্ষার্থীরা শুধু ভাষাগত ও পরিষ্কার ভাষায় লিখতে পারবে না, বরং লৈতিক শিক্ষা ও সৃজনশীল চিন্তাধারার বিকাশ ঘটবে।</p>	<p>"স্ব: কবলের ব্যাপার সাপার" - ভবনীপ্রদান মজুমদার</p> <p>মূল্যবোধ দক্ষতা (Competencies -)</p> <p>১. ভাষাগত দক্ষতা: নতুন শব্দ শেখা ও সঠিকভাবে ব্যাকরণগত প্রয়োগ করা। গল্পের ভাষাশৈলী ও ব্যাকরণগত সঠিকভাবে লিখার দক্ষতা।</p> <p>২. বিশ্লেষণ ও সৃজনশীল দক্ষতা: গল্পের চরিত্র ও ঘটনার কারণ ও ফলাফল বিশ্লেষণ করা। কাহিনির বিভিন্ন দিক বিশ্লেষণ করা।</p> <p>৩. সমালোচনামূলক চিন্তা ও বিশ্লেষণ দক্ষতা: গল্পের ঘটনার কারণ নির্ধারণের দক্ষতা।</p> <p>৪. লৈতিক শিক্ষা: সত্যতা, আনুগত্য ও মানসিক গুণাবলি শেখা।</p> <p>৫. সৃজনশীলতা: গল্পের মাধ্যমে বা ভাবনামূলক পদ্ধতিতে "স্ব: কবল" বিষয় নিয়ে মতামত গঠন বা রচনা করা।</p> <p>৬. জ্ঞান-মন্দের পার্থক্য: জ্ঞান-মন্দের পার্থক্য বুঝতে পারবে।</p> <p>৭. সৃজনশীলতা: গল্পের মাধ্যমে বা ভাবনামূলক পদ্ধতিতে "স্ব: কবল" বিষয় নিয়ে মতামত গঠন বা রচনা করা।</p> <p>৮. গল্পের চরিত্র ও ঘটনার ওপর চিহ্নিত করে খবর আঁকা বা মতামত প্রকাশ করতে পারবে।</p> <p>৯. শ্রেণি ও উপস্থাপন দক্ষতা: আবেগ প্রকাশ করতে পারবে ও কাহিনি বর্ণনার মাধ্যমে চরিত্রের আকৃতি করতে পারবে।</p> <p>১০. গঠন-সংক্রান্ত আলোচনা: গল্পের মূল বার্তা পরিষ্কারভাবে উপস্থাপন করা।</p> <p>এই দক্ষতাপূর্ণ শিক্ষার্থীরা ভাষাগত উৎসাহিত, বিশ্লেষণী দক্ষতা বিকাশে সক্ষম হবে।</p>	<p>শব্দ - স্ব: কবলের ব্যাপার সাপার</p>	<p>FINAL TERM EXAM</p>		
<p>"আমাদের গ্রাম" - মৃগ অশী মিত্র</p> <p>শ্রেষ্ঠ শিক্ষণ ফলাফল (Best Learning Outcomes)</p> <p>১. গল্পের মূলভাব বোঝানো, শিক্ষার্থীরা গল্পের আবেগ বুঝতে পারবে। গল্পের প্রকৃতি, মূলভাব, লক্ষণ ও পরিবেশ সম্পর্কে সঠিক ধারণা গঠন করবে।</p> <p>২. ভাষাগত দক্ষতা: নতুন শব্দ ও ব্যাকরণগত নিয়ম প্রয়োগ করতে পারবে। গল্পের ভাষাশৈলী ও রচনাসৌন্দর্য বিশ্লেষণ করতে পারবে।</p> <p>৩. বিশ্লেষণ ও সৃজনশীল দক্ষতা: গল্পের চরিত্র ও ঘটনার কারণ ও ফলাফল বিশ্লেষণ করা। কাহিনির বিভিন্ন দিক বিশ্লেষণ করা।</p> <p>৪. লৈতিক শিক্ষা ও মূল্যবোধ, গল্পের চরিত্র ও ঘটনার কারণ ও ফলাফল বিশ্লেষণ করতে পারবে। গল্পের চরিত্র ও ভাষার মাধ্যমে লেখার দক্ষতা অর্জন করবে।</p> <p>৫. মানসিক ও সামাজিক গুণাবলির গুরুত্ব উপলব্ধি করবে।</p> <p>৬. জ্ঞান-মন্দের পার্থক্য নির্ধারণের দক্ষতা বাড়বে।</p> <p>৭. সৃজনশীলতা ও কল্পনাশক্তি বিকাশ গল্পের মাধ্যমে বা ভাবনামূলক পদ্ধতিতে "আমাদের গ্রাম" বিষয় নিয়ে মতামত গঠন বা রচনা শিখতে পারবে।</p> <p>৮. গল্পের চরিত্র ও ঘটনার ওপর চিহ্নিত করে খবর আঁকা বা মতামত প্রকাশ করতে পারবে।</p> <p>৯. শ্রেণি ও উপস্থাপন দক্ষতা: আবেগ প্রকাশ করতে পারবে ও কাহিনি বর্ণনার মাধ্যমে চরিত্রের আকৃতি করতে পারবে।</p> <p>১০. গঠন-সংক্রান্ত আলোচনা: গল্পের মূল বার্তা পরিষ্কারভাবে উপস্থাপন করা।</p> <p>এই শিক্ষণ ফলাফল অর্জন করে শিক্ষার্থীরা শুধু ভাষাগত ও পরিষ্কার ভাষায় লিখতে পারবে না, বরং লৈতিক শিক্ষা ও সৃজনশীল চিন্তাধারার বিকাশ ঘটবে।</p>	<p>মূল্যবোধ দক্ষতা (Competencies)</p> <p>১. ভাষাগত দক্ষতা: নতুন শব্দ শেখা ও সঠিকভাবে ব্যাকরণগত প্রয়োগ করা। গল্পের ভাষাশৈলী ও ব্যাকরণগত সঠিকভাবে লিখার দক্ষতা।</p> <p>২. বিশ্লেষণ ও সৃজনশীল দক্ষতা: গল্পের চরিত্র ও ঘটনার কারণ ও ফলাফল বিশ্লেষণ করা। কাহিনির বিভিন্ন দিক বিশ্লেষণ করা।</p> <p>৩. সমালোচনামূলক চিন্তা ও বিশ্লেষণ দক্ষতা: গল্পের ঘটনার কারণ নির্ধারণের দক্ষতা।</p> <p>৪. লৈতিক শিক্ষা: সত্যতা, আনুগত্য ও মানসিক গুণাবলি শেখা।</p> <p>৫. সৃজনশীলতা: গল্পের মাধ্যমে বা ভাবনামূলক পদ্ধতিতে "আমাদের গ্রাম" বিষয় নিয়ে মতামত গঠন বা রচনা করা।</p> <p>৬. জ্ঞান-মন্দের পার্থক্য: জ্ঞান-মন্দের পার্থক্য বুঝতে পারবে।</p> <p>৭. সৃজনশীলতা: গল্পের মাধ্যমে বা ভাবনামূলক পদ্ধতিতে "আমাদের গ্রাম" বিষয় নিয়ে মতামত গঠন বা রচনা করা।</p> <p>৮. গল্পের চরিত্র ও ঘটনার ওপর চিহ্নিত করে খবর আঁকা বা মতামত প্রকাশ করতে পারবে।</p> <p>৯. শ্রেণি ও উপস্থাপন দক্ষতা: আবেগ প্রকাশ করতে পারবে ও কাহিনি বর্ণনার মাধ্যমে চরিত্রের আকৃতি করতে পারবে।</p> <p>১০. গঠন-সংক্রান্ত আলোচনা: গল্পের মূল বার্তা পরিষ্কারভাবে উপস্থাপন করা।</p> <p>এই দক্ষতাপূর্ণ শিক্ষার্থীরা ভাষাগত উৎসাহিত, বিশ্লেষণী দক্ষতা বিকাশে সক্ষম হবে।</p>	<p>শব্দ - আমাদের গ্রাম</p>	<p>FINAL TERM EXAM</p>		



CLASS 5 : ENVIRONMENTAL STUDIES								
NAME OF THE BOOK - FUN WITH ENVIRONMENTAL STUDIES 2.0								
LEARNING OUTCOMES AS LISTED IN NCERT	COMPETENCY	TOPICS/ UNITS	COMPETENCY	LEARNING OUTCOMES	TERM	MARKS/ PROJECT	SDG	SAMPLE QUESTION
<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can explain the importance of animals in daily life.</li> <li>Students can list ways to care for and respect animals.</li> </ul>	Recognizing the role of animals in human lives and ecosystems.	PLANTS AND ANIMALS Animals - Our Friends	Recognizing the role of animals in human lives and ecosystems.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can explain the importance of animals in daily life.</li> <li>Students can list ways to care for and respect animals.</li> </ul>	MT-1		SDG12- Responsible Consumption and Production	<ul style="list-style-type: none"> <li>In a small town, people depend on animal products like milk, eggs, wool, and leather.</li> <li>*1 How would a shortage of these products affect the town?</li> <li>*2 How are these animal products used in daily life?</li> <li>*3 What can humans do to keep animals healthy and ensure these products continue?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can identify different senses and survival strategies in animals.</li> <li>Students can observe and describe animal behavior in their surroundings.</li> </ul>	Exploring animal adaptations and behaviors.	Animal Sense and Behaviour	Exploring animal adaptations and behaviors.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can identify different senses and survival strategies in animals.</li> <li>Students can observe and describe animal behavior in their surroundings.</li> </ul>			SDG12- Responsible Consumption and Production	<ul style="list-style-type: none"> <li>You are in a forest and see a fox hunting a rabbit, while an owl watches from above. How does this show the food chain in action? What role does each animal play in the food chain?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can state reasons for the decline in wildlife populations.</li> <li>Students can suggest practical ways to protect wildlife.</li> </ul>	Awareness of conservation and wildlife protection.	Save Wildlife	Awareness of conservation and wildlife protection.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can state reasons for the decline in wildlife populations.</li> <li>Students can suggest practical ways to protect wildlife.</li> </ul>			SDG- Life on Land	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choose an endangered animal (e.g., elephant, sea turtle, gollia) and explain why it is at risk of extinction.</li> <li>How does the disappearance of the animal affect other plants, animals, or people in its environment?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can describe how plants adapt to their environment.</li> <li>Students can identify the importance of plants for ecological balance.</li> </ul>	Understanding plant survival mechanisms in various conditions.	How Plants Survive	Understanding plant survival mechanisms in various conditions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can describe how plants adapt to their environment.</li> <li>Students can identify the importance of plants for ecological balance.</li> </ul>			SDG 15- Life on Land SDG 13- Climate Action	<ul style="list-style-type: none"> <li>In a pond, there are different types of aquatic plants like water lilies, reeds, and duckweed. Some of these plants have special features that help them survive in water.</li> <li>How do the roots of aquatic plants help them stay in place in the water?</li> <li>How do water lilies adapt to floating on the surface of the pond?</li> <li>Why are adaptations like air spaces in the stems of aquatic plants important for their survival?</li> </ul>
					HY			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify relationships</li> <li>describe the meaning of migration, international migration, emigrants, immigrants and transfer</li> <li>list the various means of communication to keep in touch with family and friends.</li> </ul>	Understanding family structures, changes, and roles over time.	FAMILY Changing Families	Understanding family structures, changes, and roles over time.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify relationships</li> <li>describe the meaning of migration, international migration, emigrants, immigrants and transfer</li> <li>list the various means of communication to keep in touch with family and friends.</li> </ul>			SDG 11 - Sustainable cities and Communities SDG 10-Reduce Inequalities	<ul style="list-style-type: none"> <li>During diwali your brother could not return home from boarding school how would you still make him feel that he is part of your evening celebration?</li> <li>In your city during metro construction some people had to shift to new places, what is this situation known as? What could be the problems faced by these people?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>define soil, weathering, soil erosion, deforestation and afforestation</li> <li>list the importance of soil</li> <li>list and describe the agents of soil erosion</li> <li>list and describe the ways of conserving soil erosion</li> </ul>	Understanding the importance and types of soil.	SOIL	Understanding the importance and types of soil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>define soil, weathering, soil erosion, deforestation and afforestation</li> <li>list the importance of soil</li> <li>list and describe the agents of soil erosion</li> <li>list and describe the ways of conserving soil erosion</li> </ul>			SDG 15- Life on Land SDG 13- Climate Action SDG 6- Clean Water and Sanitation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imagine yourself as a shepherd who would like to not allow the sheep to graze on the same field for long time!</li> <li>Why are trees planted along the mountain slopes?</li> <li>As a student what step can you take to prevent soil erosion?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the solar system and the moon</li> <li>Understanding the two movements of the earth, causes and effects</li> <li>Define eclipse, understanding the types of eclipses</li> <li>List the causes of tides</li> </ul>	Developing curiosity about space and exploration.	SPACE Spacewalk	Developing curiosity about space and exploration.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the solar system and the moon.</li> <li>Understanding the two movements of the earth, causes and effects</li> <li>Define eclipse, understanding the types of eclipses</li> <li>List the causes of tides</li> </ul>			SDG 4- Quality Education SDG 13- Sustainable Cities and Communities SDG 13- Climate Action SDG 14- Life Below Water SDG-15 Life on Land	<ul style="list-style-type: none"> <li>When you were on a video call from India with your cousin staying at Canada you found that it was dark outside his window, whereas it was sunny outside your room why is it so?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can appreciate the diversity of language, food, and clothes</li> <li>Understand the concept of unity in diversity</li> </ul>	Recognizing cultural diversity and shared values.	CULTURE AND TRADITIONS Our culture	Recognizing cultural diversity and shared values.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can appreciate the diversity of language, food, and clothes</li> <li>Understand the concept of unity in diversity</li> </ul>			SDG- 2 Zero Hunger SDG16- Peace, Justice and Strong Institution	<ul style="list-style-type: none"> <li>During winter vacation you visited Punjab what difference did you find in the food habit? Why is it different from the food habit of the people of West Bengal?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can identify traditional occupations in their locality and techniques of making clothes.</li> <li>Students can explain how occupations influence clothing choices.</li> </ul>	Understanding the relationship between occupations, geography, and clothing.	Occupation and clothing	Understanding the relationship between occupations, geography, and clothing.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can identify traditional occupations in their locality and techniques of making clothes.</li> <li>Students can explain how occupations influence clothing choices.</li> </ul>			SDG11 Sustainable Cities and Communities	<ul style="list-style-type: none"> <li>Images of different traditional techniques of making clothes will be given for students to identify.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>explain the importance of treating everyone with respect</li> <li>understand the similarities and differences between boys and girls.</li> <li>understand to treat equally and give equal opportunities</li> <li>Students can identify actions that foster inclusivity.</li> </ul>	Promoting equality and inclusion	SENSITIVITY AND RESPONSIBILITY We Are Equal	Promoting equality and inclusion.	<ul style="list-style-type: none"> <li>explain the importance of treating everyone with respect</li> <li>understand the similarities and differences between boys and girls</li> <li>understand to treat equally and give equal opportunities</li> <li>Students can identify actions that foster inclusivity.</li> </ul>			SDG 3- Good Health and Well-Being SDG 10-Reduce Inequalities SDG11 Sustainable Cities and Communities SDG-16 Peace, Justice and Strong Institution SDG 17- Partnership for Goals SDG 5- Gender Equality SDG 8 - Good Jobs and Economic Growth	<ul style="list-style-type: none"> <li>Only women should look after the house. Do you agree? Why/ Why not?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>explain the meaning of dignity of labour</li> <li>list the people who help us every day</li> <li>list and imbibe the teachings of Mahatma Gandhi</li> </ul>	Understanding the value of all types of work.	SENSITIVITY AND RESPONSIBILITY Dignity of Labour	Understanding the value of all types of work.	<ul style="list-style-type: none"> <li>explain the meaning of dignity of labour</li> <li>list the people who help us every day</li> <li>list and imbibe the teachings of Mahatma Gandhi</li> </ul>	MT2			<ul style="list-style-type: none"> <li>We must treat the people who work for us as our equals? Why?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify modes of travel (road, rail, water, and air)</li> <li>Discuss the advantages and challenges of transportation in urban and rural areas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Develop spatial understanding and the ability to use basic tools like maps.</li> <li>Appreciate the importance of transportation and communication systems in society.</li> </ul>	TRAVEL AND COMMUNICATION Travelling Around	<ul style="list-style-type: none"> <li>Develop spatial understanding and the ability to use basic tools like maps.</li> <li>Appreciate the importance of transportation and communication systems in society.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify modes of travel (road, rail, water, and air)</li> <li>Discuss the advantages and challenges of transportation in urban and rural areas.</li> </ul>			SDG 4- Quality Education SDG 11- Sustainable Cities and Communities SDG 13- Climate Action	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imagine you are a tour guide. Choose three regions in India known for their unique geographical features (e.g., mountains, rivers, desert). For each region, describe: <ul style="list-style-type: none"> <li>The type of geographical feature (e.g., mountain, river, desert). How it affects the climate and lifestyle of the people.</li> <li>One famous place in that region and why it is important.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpret basic map elements (directions, symbols, scale)</li> <li>Create simple maps of their school, neighborhood, or home.</li> </ul>	Maps	Maps	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpret basic map elements (directions, symbols, scale)</li> <li>Create simple maps of their school, neighborhood, or home.</li> </ul>				SDG 9 - Industry, Innovation and Infrastructure	<ul style="list-style-type: none"> <li>Given an image of political map and a physical map. Name the map in the given image X and Y. Differentiate between the two.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify local institutions (panchayat, municipality, schools, hospitals).</li> <li>Explain the responsibilities and services provided by these institutions.</li> <li>Discuss ways in which people can contribute to their community's development.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the role of local governance and community institutions.</li> </ul>	LOCAL INSTITUTION Local institution	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the role of local governance and community institutions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify local institutions (panchayat, municipality, schools, hospitals).</li> <li>Explain the responsibilities and services provided by these institutions.</li> <li>Discuss ways in which people can contribute to their community's development.</li> </ul>			SDG 9 - Industry, Innovation and Infrastructure SDG 11- Sustainable Cities and Communities	<ul style="list-style-type: none"> <li>Draw a rough sketch of an area with necessary local institutions featuring your home too. Explain the need of any one local institution.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>define ploughing, irrigation, weeding, harvesting and threshing</li> <li>describe the journey of food grains from the farms to our homes</li> <li>list the advantages of ploughing and levelling</li> <li>reason out why manure, fertilisers, pesticides, insecticides and weedicides are used</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand interdependence between natural resources, food systems, and human shelter.</li> <li>Develop awareness about sustainable practices for food production, water conservation, and resource use.</li> </ul>	FOOD WATER AND SHELTER Producing food	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand interdependence between natural resources, food systems, and human shelter.</li> <li>Develop awareness about sustainable practices for food production, water conservation, and resource use.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>define ploughing, irrigation, weeding, harvesting and threshing</li> <li>describe the journey of food grains from the farms to our homes</li> <li>list the advantages of ploughing and levelling</li> <li>reason out why manure, fertilisers, pesticides, insecticides and weedicides are used</li> </ul>	FINAL		SDG 3- Good Health and Well-Being SDG 2- Zero Hunger SDG 6- Clean Water and Sanitation	<ul style="list-style-type: none"> <li>If you had to give advice to a farmer to use a seed drill method instead of sowing seeds by hand, why would you do so? Support your answer with reasons.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognise effects of climate on food and crops</li> <li>understand the concept of food habits in animals food chain food consumption</li> <li>Identify the ways that ensure that everyone has food.</li> </ul>	Food for all	Food for all	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognise effects of climate on food and crops</li> <li>understand the concept of food habits in animals food chain food consumption</li> <li>Identify the ways that ensure that everyone has food.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>In the given foodchain if the tiger is removed what would be the after effect? grass --- rabbit --- tiger</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>define underground water, irrigation</li> <li>list and describe the ways to get underground water for various purposes</li> <li>describe how we get drinking water in our homes</li> <li>list and describe the sources of water for travellers, plants</li> <li>list and describe the various methods used for irrigation</li> </ul>	Water around us	Water around us	<ul style="list-style-type: none"> <li>define underground water, irrigation</li> <li>list and describe the ways to get underground water for various purposes</li> <li>describe how we get drinking water in our homes</li> <li>list and describe the sources of water for travellers, plants</li> <li>list and describe the various methods used for irrigation</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Our farmers are using modern method of irrigation. Mention any one method and give reasons for using that particular method.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the indigenous ways of water conservation</li> <li>Recognise the importance of water and ways of water management system so to have enough water for consumption</li> </ul>	Water A Precious Resource for Life	Water A Precious Resource for Life	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the indigenous ways of water conservation</li> <li>Recognise the importance of water and ways of water management system so to have enough water for consumption</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>If you could only save water in one way, would you choose to save water while brushing your teeth or taking a shower? Give reasons for your choice.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand methods of water purification</li> <li>Recognise how human activities impact nature which include deforestation pollution , climate change</li> <li>Understand the various ways to protect the environment through 3 R's , sustainable use and conservation</li> </ul>		Clean Water Safe Water		<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand methods of water purification</li> <li>Recognise how human activities impact nature which include deforestation pollution , climate change</li> <li>Understand the various ways to protect the environment through 3 R's , sustainable use and conservation</li> </ul>			<p>Imagine you are an environmentalist giving advice to your community. Answer the following:</p> <p>How does deforestation impact the environment and animals?</p> <p>In what ways does pollution harm our air, water, and land?</p> <p>How does climate change affect the weather, plants, and animals around us?</p> <p>For each, suggest one action people can take to reduce these harmful impacts.</p> <p>*If you were to build a house in cold place what kind of rooftop would you construct and why?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>List the different factors based on which we build a house</li> <li>Describe the kind of houses people build according to the climatic condition; available materials; landform; their needs; space available and the cost of construction</li> <li>Identify the materials and processes for building houses and materials used in houses to ensure safety.</li> </ul>		Shelter: A Place to Stay		<ul style="list-style-type: none"> <li>List the different factors based on which we build a house</li> <li>Describe the kind of houses people build according to the climatic conditions; available materials; landforms; their needs; space available and the cost of construction</li> <li>Identify the materials and processes for building houses and materials used in houses to ensure safety.</li> </ul>			
		<b>SENSITIVITY AND RESPONSIBILITY</b>			<b>PROJECT</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand safety practices during emergency</li> <li>List the safety practices and how it works.</li> <li>Know about different organisations that carry out safety protocols and rescue work.</li> <li>Learn mock drills to be applied for emergency situations and its execution.</li> <li>Explain the various supportive government scheme for disaster management and emergencies.</li> </ul>	Developing awareness about safety measures.	Safety Control					*Given an image of earthquake/flood .Name the disaster.What necessary action does the government take in terms of providing shelter?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Use locally available materials to create art or practical items.</li> <li>Demonstrate creativity in designing solutions for environmental issues (e.g., reusing materials, conserving resources).</li> <li>Share their creative ideas and reflect on the process of making.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Develop creative thinking and problem-solving skills.</li> <li>Encourage hands-on learning through arts, crafts, and innovative projects.</li> </ul>	Exploring Creativity	<ul style="list-style-type: none"> <li>Develop creative thinking and problem-solving skills.</li> <li>Encourage hands-on learning through arts, crafts, and innovative projects.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use locally available materials to create art or practical items.</li> <li>Demonstrate creativity in designing solutions for environmental issues (e.g., reusing materials, conserving resources).</li> <li>Share their creative ideas and reflect on the process of making.</li> </ul>		SDG 9 - Industry, Innovation and Infrastructure SDG 3 - Good Health and Well-being	Imagine you are walking home from school and suddenly see your uncle who is riding a bike without a helmet. You also notice that a few cars are speeding in the area. What safety practices can you apply in this situation to help your friend stay safe, and how can you protect yourself in the same situation?



LIST OF LEARNING OUTCOMES AS NOTED BY NCERT	LEARNING OUTCOMES	COMPETENCIES	CHAPTERS	EXAM	PROJECT / NOTEBOOKS	SDG Imbibed	QUESTION SAMPLE
<p>1. Numbers and Operations- Understanding large numbers up to 1,00,000.</p> <p>2. Developing mental math strategies for faster calculations.</p> <p>3. Developing critical thinking skills through puzzles, riddles, and problem-solving exercises.</p>	<p><b>Understanding Large Numbers</b></p> <p>Read and write numbers up to 7-digit numbers (lakh and crore).</p> <p>Understand the Indian and International number systems.</p> <p>Recognize the place value and face value of digits in large numbers.</p> <p>Number Comparison and Ordering</p> <p>Compare numbers using greater than (&gt;), less than (&lt;), and equal to (=) symbols.</p> <p>Arrange numbers in ascending and descending order.</p> <p><b>Rounding Off Numbers</b></p> <p>Round off numbers to the nearest 10, 100, and 1000 for estimation.</p> <p><b>Roman Numerals</b></p> <p>Identify and write Roman numerals up to 100.</p> <p>Understand rules for forming Roman numerals.</p> <p><b>Even and Odd Numbers</b></p> <p>Identify even and odd numbers and their properties.</p> <p>Prime and Composite Numbers</p> <p>Distinguish between prime and composite numbers.</p> <p>Understand the significance of 1 as neither prime nor composite.</p> <p><b>Multiples and Factors</b></p> <p>Identify multiples and factors of given numbers.</p> <p>Understand concepts such as HCF (Highest Common Factor) and LCM (Lowest Common Multiple).</p> <p><b>Divisibility Rules</b></p> <p>Apply divisibility rules for 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 and 11 to simplify calculations.</p> <p><b>Expanded and Standard Form</b></p> <p>Express numbers in expanded and standard form to better understand place value.</p> <p><b>Estimation and Approximation</b></p> <p>Develop skills to estimate sums, differences, and products for quicker calculations.</p> <p><b>Problem Solving and Real-Life Applications</b></p> <p>Solve word problems involving large numbers, estimation, and basic arithmetic operations.</p>	<p>1. Understand the concept of large numbers and their importance in real-life situations.</p> <p>2. Recognize and read large numbers.</p> <p>3. Identify the place value of digits in large numbers (e.g., hundreds, thousands, lakhs, crores)</p> <p>4. Write large numbers in standard form.</p> <p>5. Compare and order large numbers.</p> <p>6. Understand the concept of roman numerals.</p>	LARGE NUMBERS	MT1 ,HALF YEARLY	PROJECT- 5 COPY- 2	Quality Education	Find the place value of 3 in 835182
<p>4. Performing arithmetic operations like addition, subtraction, multiplication, and division with accuracy.</p> <p>5. Mental Math and Estimation</p> <p>6. Using estimation strategies for quick calculations.</p> <p>7. Improving mental math speed and accuracy.</p>	<p><b>Checking Division by Multiplication</b></p> <p>Order of Operations (BODMAS Rule)</p> <p>Understand and apply the BODMAS (Brackets, Order, Division, Multiplication, Addition, Subtraction) rule to simplify complex numerical expressions.</p> <p><b>Properties of Operations</b></p> <p>Understand key properties such as:</p> <p>Commutative property for addition and multiplication.</p> <p>Associative property for addition and multiplication.</p> <p>Distributive property of multiplication over addition and subtraction.</p> <p>Identify elements in addition (0) and multiplication (1).</p> <p><b>Estimation and Rounding Off</b></p> <p>Use rounding off strategies to estimate the results of arithmetic operations.</p> <p>Develop estimation skills for real-life problem-solving scenarios.</p> <p>Word Problems and Practical Applications</p> <p>Solve word problems involving all four operations.</p> <p>Apply mathematical reasoning to real-life situations like money management, shopping, and time management.</p> <p>Checking Solutions</p> <p>Develop the habit of verifying answers by inverse operations (e.g., checking addition with subtraction).</p>	<p>1. Advanced Operations: Perform addition and subtraction with large numbers.</p> <p>2. Word Problems: Solve real-life problems involving these operations.</p> <p>1. Multiplication Techniques: Master multiplication of large numbers.</p> <p>2. Division Methods: Understand division involving large numbers.</p> <p>3. Application Problems: Address word problems using multiplication and division.</p>	ORDER AND DIVISION	MT1 ,HALF YEARLY		Quality Education	The sum of two numbers is 98909. If one of the number is 53798, then find the other number.
<p>8. Solves real-life problems involving factors, multiples, HCF, and LCM (e.g., arranging items in rows, understanding cycles or repetitions).</p> <p>9. Uses reasoning skills to solve puzzles and patterns involving factors and multiples.</p> <p>Develops strategies for finding the prime factorization of numbers.</p>	<p><b>Understanding Factors</b></p> <p>Define factors and understand their role in multiplication.</p> <p>Identify the factors of given numbers.</p> <p>Understand that 1 is a factor of every number.</p> <p>Recognize that the largest factor of a number is the number itself.</p> <p><b>Understanding Multiples</b></p> <p>Define multiples and their relationship with multiplication.</p> <p>Identify the multiples of given numbers.</p> <p>Understand that multiples are infinite for any number.</p> <p>Prime and Composite Numbers</p> <p>Differentiate between prime and composite numbers.</p> <p>Identify prime and composite numbers through factorization.</p> <p>Recognize 2 as the only even prime number and 1 as neither prime nor composite.</p> <p>Tests for Divisibility</p> <p>Apply divisibility rules for 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, and 11.</p> <p><b>Highest Common Factor (HCF)</b></p> <p>Understand the concept of HCF as the greatest common factor shared by two or more numbers.</p> <p>Find the HCF using:</p> <p>Prime factorization method.</p> <p>Listing common factors method.</p> <p>Lowest Common Multiple (LCM)</p> <p>Understand the concept of LCM as the smallest common multiple of two or more numbers.</p> <p>Find the LCM using:</p> <p>Prime factorization method.</p> <p>Listing multiples method.</p> <p>Relationship Between HCF and LCM</p> <p>Understand and apply the formula:</p> $HCF \times LCM = \text{Product of the two numbers}$ <p>Product of the two numbers</p> $HCF \times LCM = \text{Product of the two numbers}$ <p>Word Problems and Applications</p> <p>Solve real-life problems involving factors and multiples.</p> <p>Apply concepts to situations like grouping objects, arranging items in rows/columns, and identifying patterns.</p> <p><b>Prime Factorization</b></p> <p>Learn to express numbers as the product of their prime factors using factor trees.</p>	<p>1. Identifying Factors and Multiples: Recognize factors and multiples of numbers.</p> <p>2. Prime and Composite Numbers: Differentiate between prime and composite numbers.</p> <p>3. Divisibility Rules: Apply rules to determine divisibility by numbers like 2, 3, 5, etc.</p>	ORDER AND MULTIPLES	HALF YEARLY		Quality Education	Find the HCF of 42, 70,84

	<p><b>Understanding Fractions</b></p> <p>Define a fraction as a part of a whole. Identify the numerator and denominator in a fraction. Differentiate between proper, improper, and mixed fractions.</p> <p><b>Types of Fractions</b></p> <p>Recognize and understand:      Proper fractions (numerator &lt; denominator).      Improper fractions (numerator ≥ denominator).      Mixed numbers (combination of whole numbers and proper fractions).      Like fractions (same denominator) and unlike fractions (different denominators).      Unit fractions (numerator = 1).      Equivalent Fractions</p> <p>Understand and find equivalent fractions by multiplying or dividing both the numerator and denominator by the same number.      Simplify fractions to their lowest terms.</p> <p><b>Comparing Fractions</b></p> <p>Compare like and unlike fractions by:      Converting them to like fractions.      Using the LCM method for common denominators.      Understanding the size of fractions through visual models (e.g., fraction bars or number lines).</p> <p><b>Addition and Subtraction of Fractions</b></p> <p>Add and subtract like fractions directly.      Add and subtract unlike fractions by finding the LCM of the denominators.</p> <p><b>Multiplication of Fractions</b></p> <p><b>Multiply fractions by:</b>      Whole numbers.      Other fractions.</p> <p><b>Division of Fractions</b></p> <p><b>Divide fractions by:</b>      Whole numbers.      Other fractions by multiplying with the reciprocal.      Converting Between Forms</p> <p><b>Convert:</b>      Improper fractions to mixed numbers and vice versa.      Fractions to decimals (where applicable).</p> <p><b>Word Problems and Applications</b></p> <p>Solve real-life problems involving fractions, such as sharing items equally, calculating portions, and handling recipes or measurements.</p> <p>Fraction as Division</p>	<p>Conceptual Understanding:      Grasp the meaning of fractions.      Operations with Fractions:      Perform addition and subtraction of fractions.      Real-Life Applications:      Apply fractions to solve practical problems.</p>	MMON FRACTIO	HALF YEARLY,FINAL TERM	PROJECT - 5, COPY - 3	Gender inequality	Divide the fractions: $\frac{1}{2} \div \frac{1}{4}$
<p>10. Fractions and Decimals-Understanding the concept of fractions and decimals.          11. Performing basic operations on fractions and decimals.</p>	<p><b>Understanding Decimals</b></p> <p>Define a decimal as a number that includes a whole number part and a fractional part separated by a decimal point. Understand the place value system for decimals (tenths, hundredths, thousandths, etc.).</p> <p><b>Reading and Writing Decimals</b></p> <p><b>Read and write decimals in words and numerals.</b>      Express decimals in their expanded form (e.g., <math>3.45 = 3 + 0.4 + 0.05</math>).      Comparing and Ordering Decimals</p> <p><b>Compare decimals by aligning the decimal points and comparing corresponding place values.</b>      Arrange decimals in ascending and descending order.      Converting Between Forms</p> <p><b>Convert:</b>      Fractions to decimals and vice versa.      Decimals to percentages and vice versa.</p> <p><b>Addition and Subtraction of Decimals</b></p> <p>Perform addition and subtraction of decimals with the correct alignment of decimal points.</p> <p><b>Multiplication of Decimals</b></p> <p><b>Multiply decimals by:</b>      Whole numbers.      Other decimals with correct placement of the decimal point.</p> <p><b>Division of Decimals</b></p> <p><b>Divide decimals by:</b>      Whole numbers.      Decimals by converting the divisor into a whole number and adjusting the dividend accordingly.</p> <p><b>Apply decimals in practical measurement concepts involving:</b>      Length (e.g., 1.75 meters).      Weight (e.g., 2.5 kg).      Money (e.g., ₹12.50).</p> <p><b>Word Problems and Application</b></p>	<p>1. Decimal Notation:      Understand and use decimal representation.      2. Operations with Decimals:      Conduct addition and subtraction of decimals.      3. Practical Applications:      Solve problems involving decimals in real-life contexts.</p>	DECIMALS	FINAL TERM			Write the place value of 5 in 19.25
<p>12. Understanding the concept of time, calendar, and money.          13. Money and Financial Literacy -          Understanding basic concepts of profit, loss, budgeting, and savings.</p>	<p><b>Understanding Currency</b></p> <p>Identify Indian currency symbols for rupees (₹) and paise.      Recognize the relationship between rupees and paise:      1 rupee = 100 paise</p> <p><b>Reading and Writing Money</b></p> <p><b>Read and write amounts of money using both:</b>      Decimal notation (e.g., ₹12.50).      Word form (e.g., twelve rupees and fifty paise).</p> <p><b>Conversion</b></p> <p><b>Convert:</b>      Rupees to paise and vice versa.      Mixed amounts (e.g., ₹3 and 75 paise = ₹3.75).</p> <p><b>Addition and Subtraction of Money</b></p> <p>Add and subtract amounts of money accurately in practical situations (e.g., shopping bills, budgeting).</p> <p><b>Multiplication and Division of Money</b></p> <p>Multiply and divide money by whole numbers to calculate costs, prices, and change.</p> <p><b>Word Problems and Applications</b></p> <p><b>Solve real-life problems involving:</b>      Understand how to read and create bills, including: Item names, prices, quantities, and totals.      Simple Transactions      Develop skills for handling money in real-life situations such as:      Identifying the correct change.      Calculating total expenses while shopping.</p>	<p>Understand the concept of money.      Count money accurately and efficiently.      Solve real-world problems involving money, such as calculating the cost of items or making change.</p>	MONEY	FINAL TERM			One pen costs Rs. 9. Find the cost of 15 such pens.

<p>14. GEOMETRY - Identifying and describing 2D and 3D shapes with their properties. Learning to draw and interpret simple geometric figure. Understanding concepts like symmetry, patterns, and angles.</p>	<p><b>Basic Geometrical Concepts</b>  Understand and define key terms such as: Point, Line, Line segment, and Ray. Identify and differentiate between these concepts.  Understand the concept of an angle and its parts (vertex, arms). Identify and classify angles as: Acute, Right, Obtuse, Straight, and Reflex angles. Use a protractor to measure and draw angles accurately.  <b>Drawing and Construction</b>  Use tools such as a ruler, protractor, and compass to draw accurate geometric figures. Construct angles and shapes following given dimensions. <b>Practical Applications</b> Apply geometric concepts in real-life scenarios such as designing patterns, identifying shapes in architecture, and understanding map directions.</p>	<p>Basic Shapes: Identify and describe fundamental geometric shapes. Angles: Understand different types of angles and their properties. Symmetry: Recognize symmetrical figures and lines of symmetry. Understanding symmetrical shapes and their lines of symmetry.</p>	<p>APES AND ANGI</p>	<p>HALF YEARLY</p>		<p>life on land</p>	<p>Draw the angle 50 degree with protractor.</p>
<p>15. Money and Financial Literacy - Understanding basic concepts of profit, loss, budgeting, and savings. Developing critical thinking skills through puzzles, riddles, and problem-solving exercises.</p>	<p><b>Understanding Percentages</b>  Define percentage as a fraction with a denominator of 100. Understand the meaning of % as "per hundred". Relate percentages to fractions and decimals. Converting Between Forms  <b>Convert:</b> Fractions to percentages. Decimals to percentages. Percentages to fractions and decimals. Calculating Percentages  <b>Calculate a percentage of a given number.</b> Find the whole when a percentage of it is known. Express one quantity as a percentage of another. <b>Percentage Increase and Decrease</b>  Understand and calculate percentage increase and percentage decrease in real-life scenarios. Solve problems related to profit, loss, and discounts using percentages. Finding Percentages in Word Problems  Apply percentage concepts to solve real-life problems involving: <b>Shopping discounts.</b> Tax calculations. Marks scored in exams. Population growth/decline. Relationship with Ratios and Proportions  <b>Develop skills to use percentages in situations like:</b> Calculating tips in restaurants. Estimating savings in sales and discounts. Outfitting and financial planning.</p>	<p>Understand the concept of percentage and its meaning. Know how to calculate percentages of numbers. Apply percentage concepts to real-world scenarios, such as shopping or finance.</p>	<p>PERCENTAGE</p>	<p>MT2, FINAL TERM</p>	<p>Gender equality, Decent work and econo Good Health and well being</p>		<p>Convert 97% into a decimal.</p>
<p>15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms.</p>	<p><b>Understanding Units of Measurement</b>  Recognize and use appropriate units of measurement for: Length (millimeter, centimeter, meter, kilometer). Weight/Mass (gram, kilogram). Capacity/Volume (milliliter, liter). Time (seconds, minutes, hours, etc.).  <b>Conversion of Units</b>  Convert between different units of measurement using standard conversion rules: E.g., 1 km = 1000 m, 1 kg = 1000 g. Apply conversions effectively in practical situations.  <b>Addition and Subtraction of Measurements</b> <b>Multiplication and Division of Measurements</b> <b>word problems</b></p>	<p>Length, Mass, and Capacity: Measure and convert units of length, mass, and capacity. Time: Understand concepts of time, including reading clocks and calendars. Money: Handle money-related calculations and problems.</p>	<p>METRIC MEASURES (LENGTH, WEIGHT, CAPACITY)</p>	<p>HALF YEARLY</p>	<p>Quality Education</p>		<p>Convert 7 km 600 m into m.</p>
<p>16. Problem Solving-Developing skills to apply mathematical concepts in everyday situations.Encouraging logical thinking and reasoning.</p>	<p><b>Understanding Perimeter</b>  Define perimeter as the total distance around a closed figure. Calculate the perimeter of common shapes such as: Square (Perimeter = 4 × side) Rectangle (Perimeter = 2 × (length + breadth)), Triangle, Polygon, and other simple shapes. <b>Understanding Area</b>  Define area as the amount of space occupied by a 2D shape. Calculate the area of: Square (Area = side × side). Rectangle (Area = length × breadth).  <b>Units of Measurement</b>  Identify and use appropriate units for area and perimeter: Perimeter in cm, m, km, etc. Area in sq. cm, sq. m, etc. Convert between different units of area and perimeter when necessary. Application in Real-Life Situations  Solve real-life problems involving area and perimeter, such as: Finding the length of fencing required for a garden. Calculating the amount of paint needed for a wall. Estimating carpet size for a room. Finding Unknown Values  <b>Use given area or perimeter to calculate unknown side lengths of shapes</b> <b>Comparing Areas and Perimeters</b></p>	<p>Perimeter Calculation: Compute the perimeter of various shapes. Area Measurement: Determine the area of simple geometric figures.</p>	<p>METER AND A</p>	<p>FINAL TERM</p>	<p>PROJECT - 5, COPY - 3</p>	<p>life on land</p>	<p>Find the perimeter of a square whose side is 6 m.</p>

<p>17. Developing skills to apply mathematical concepts in everyday situations.</p>	<p><b>Understanding Integers</b></p> <p>Identify positive and negative integers on a number line. Understand that zero is neither positive nor negative. Recognize integers as an extension of the number system to include values less than zero. Representation on a Number Line</p> <p>Accurately plot and identify integers on a number line. Understand the concept of greater than and less than in the context of integers. Comparing and Ordering Integers</p> <p>Compare integers using symbols such as <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, and <math>=</math>. Arrange integers in ascending and descending order. Addition and Subtraction of Integers</p> <p>Perform addition of integers using rules like: Adding a positive number moves right on the number line. Adding a negative number moves left on the number line. Perform subtraction of integers and relate it to movement on the number line. Properties of Integers</p> <p>Understand properties such as: Closure under addition and subtraction. Commutative and associative properties of integer addition. The role of zero as an identity element. Practical Applications</p> <p>Solve real-life problems involving temperature changes, bank transactions (debits/credits), and elevation levels using integers. Word Problems</p> <p>Develop problem-solving skills by applying integer concepts in practical situations.</p>	<p>Understand the concept of integers and their representation on a number line. Recognize positive and negative integers. Know the rules for adding and subtracting integers. Solve problems involving addition and subtraction of integers.</p>	<p>INTEGERS</p>	<p>MT2, FINAL TERM</p>	<p>*Gender equality, Decent work economic growth, Good Health and</p>	<p>Add: <math>5 + 9 + (-19)</math></p>
<p>18. Understanding the concept of time, calendar, and money 19. Solving real-life problems related to these measurements.</p>	<p><b>Reading Time</b></p> <p>Accurately read and interpret time on analog and digital clocks. Understand AM and PM concepts in relation to daily routines. Units of Time</p> <p>Understand and convert between different units of time: Seconds, Minutes, Hours, Days, Weeks, Months, and Years. Identify the number of days in each month and relate them to the calendar. Time Conversion</p> <p>Convert time from: Hours to minutes, Minutes to seconds, etc. Understand 24-hour clock format and convert between 12-hour and 24-hour formats. Time Calculations</p> <p>Perform calculations involving: Addition and subtraction of time. Finding the duration between two given times. Calculating the start or end time when given the duration. Calendar Skills</p> <p>Interpret and use the calendar to: Identify specific dates. Calculate the number of days/weeks between two dates. Understand leap years and their impact on calendars. Word Problems and Applications</p> <p>Solve real-life problems involving: Timetable reading. Scheduling events. Travel time calculations.</p>	<p>Understand the concept of time and its units (seconds, minutes, hours, days, weeks, months, years). Recognize the different time formats (12-hour and 24-hour clocks). Convert between different time formats (e.g., 12-hour to 24-hour clock). Calculate elapsed time. Solve problems involving time, such as scheduling and duration.</p>	<p>TIME</p>	<p>FINAL TERM</p>	<p>Quality Education</p>	<p>A movie starts at 3:15 PM and lasts for 2 hours. What time will it end?</p>
<p>20. Data Handling-Learning to collect, organize, and interpret data using pictographs, bar graphs, etc.</p>	<p><b>Understanding Data</b></p> <p>Define data and understand its importance in organizing information.</p> <p><b>Collection of Data</b> Learn methods to collect, organize, and record data in various formats. Develop the ability to create simple data tables. Organizing Data</p> <p>Arrange collected data in a systematic manner using: Tally marks. Graphical Representation</p> <p>Represent data visually using: Pictographs with clear keys/symbols. Bar graphs with proper labeling of axes and scale. Interpret data from given graphs.</p> <p><b>Reading and Interpreting Data</b> Extract information from tables, pictographs, and bar graphs. Answer questions based on analyzed data.</p> <p><b>Drawing Pictographs and Bar Graphs</b> Create pictographs and bar graphs using collected data. Develop skills to choose appropriate scales and keys for data representation.</p> <p><b>Analysis of Data</b> Solve real-life problems using data handling concepts, such as: Tracking daily temperatures. Recording class attendance. Analyzing survey results or sales data.</p>	<p>Data Representation: Collect and represent data using charts and graphs. Interpretation: Analyze data to draw conclusions.</p>	<p>DATA HANDLING</p>	<p>FINAL TERM, MT2,</p>	<p>PROJECT - 5, COPY - 2</p>	<p>Construct the frequency table for each of the following. 4, 3, 6, 5, 2, 4, 3, 3, 6, 4, 2, 3, 2, 2, 3, 3, 4, 5, 6, 4, 2, 3, 4</p>

<p>21. Patterns and Symmetry-Identifying and creating patterns.  22. Understanding symmetrical shapes and their lines of symmetry.  23. Encouraging logical thinking and reasoning.</p>	<p><b>Understanding Patterns</b>  Recognize and describe repeating patterns and growing patterns in numbers, shapes, and designs. Identify sequences and predict the next element in a pattern.  Number Patterns  Identify and extend number patterns based on: Addition and subtraction rules. Multiplication and division sequences (e.g., skip counting, multiplication tables). Odd and even number patterns.  Geometric Patterns  Identify and extend patterns formed by shapes, lines, and angles.  Recognize symmetry and tessellations in geometric designs.  Algebraic Patterns  Recognize simple algebraic patterns using symbols or variables.  Understand how patterns relate to mathematical expressions.  Patterns in Multiples  Identify patterns in the multiples of numbers (e.g., patterns in multiplication tables).  Creating Patterns  Develop the ability to create patterns using numbers, shapes, and objects.  Generate patterns based on given rules.  Symmetry and Reflection  Identify symmetrical patterns in everyday objects and designs.  Understand mirror images and reflection symmetry.  Real-Life Applications  Identify patterns in nature, architecture, and daily life.  Apply pattern recognition to solve puzzles, riddles, and coding sequences.  Problem Solving  Use pattern recognition as a strategy to solve mathematical problems and predict outcomes.</p>	<p>Understand the concept of patterns and their types (number patterns, shape patterns, color patterns).  Recognize and identify patterns in everyday life.  Know how to extend and create patterns using numbers, shapes, and colors.  Understand the concept of repetition and variation in patterns.</p>	<p>PATTERNS</p>	<p>FINAL TERM</p>		<p>Complete the given pattern:  1, 3, 5, 7, 11, .....</p>
---	--	---	-----------------	-------------------	--	---